

Schoolplan Kla4



Periode 2026-2030



Leusden, februari 2026



Inhoud

1 Algemeen	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Gegevens school en bestuur	5
1.3 Werkwijze schoolplan	6
1.4 Leeswijzer	7
2 Kaders	8
2.1 Kaders vanuit Stichting Voila	8
Onze bedoeling	8
Verbindende visie op identiteit	9
Strategische thema's	9
Strategierealisatie Stichting Voila	10
2.2. Contextanalyse	11
2.2.1 Interne analyse	11
2.2.2 Externe analyse	17
2.2.3 Begrotingsperspectief	18
2.3 Missie en visie van Basisschool Kla4	20
Missie	20
Visie op leren	20
Onze identiteit	21
Onze kernwaarden	21
2.4. Strategierealisatie van Kla4	21
Aanpak en focus:	21
Structuur van de strategierealisatie	22
Methodiek	23
Cultuur en dilemma's	23
3 Strategische thema's en ambities	24
3.1 Strategische thema's	24
3.2 Ambities	26
Thema 1 – Elk kind zien in de groep	26
Thema 2 – Veerkrachtig vakmanschap in het team	30
Thema 3 – Samen groeien met de gemeenschap	32
Bijlage 1: Wettelijke en deugdelijkheidseisen (art. 12 WPO)	34
Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid	34
Bijlage 1b: Personeelsbeleid	48
Bijlage 1c: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg	50
Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten	53
Bijlage 2 Jaarplan 2026-2027	54
Professionalisering 2026-2027	57
FORMULIER "Instemming met schoolplan"	58
FORMULIER "Vaststelling schoolplan"	59



1 Algemeen

1.1 Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s) van Basisschool Kla4,

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool Kla4 voor de periode van 1 augustus 2026 tot 1 augustus 2030. In dit schoolplan beschrijven wij de ontwikkeling en ambities van onze school voor de komende vier jaar. Het schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting VOILA. Waar relevant sluiten de ambities van onze school aan bij de ambities van de stichting.

De beleidsterreinen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school zijn opgenomen in dit schoolplan en vormen de basis voor onze kwaliteitszorg. Per beleidsterrein beschrijven we onze ambities en doelen voor de komende vier jaar. De competenties uit het Strategisch Beleidsplan geven richting aan de professionele ontwikkeling van onze collega's en ons personeelsbeleid. Samen met bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad werken we gericht aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

De algemene doelen van onze school, voortkomend uit onze missie en visie, hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke materialen we gebruiken en hoe we ons onderwijs organiseren. Daarbij vormen de kerndoelen een belangrijke basis. Ook beschrijven we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we vanuit onze interne analyses willen realiseren.

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en de leerlingenraad van de school en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Basisschool Kla4 hecht veel waarde aan betrokkenheid en draagvlak. Daarom is het schoolplan samen met verschillende geledingen binnen de school en met brede inbreng van het team tot stand gekomen.

Op deze manier werken we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs én aan het duurzaam borgen van onze plannen. Het schoolteam voelt zich, onder leiding van de directie, gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering, monitoring en jaarlijkse evaluatie van dit schoolplan.

De ambities worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan en cyclisch geëvalueerd, zodat de ontwikkeling van de school planmatig wordt gevolgd en waar nodig wordt bijgesteld.

Namens het team van Kla4

Neddy Teunissen
Directeur Basisschool Kla4



1.2 Gegevens school en bestuur

School: Basisschool Kla4
BRIN: 18HI
Directeur: Neddy Teunissen
Adres: Asschatterweg 36B
Telefoon: 033-4941719
E-mailadres: info@kla4.school
Website: www.kla4.school

Bestuurskantoor nummer: 41886
Bestuur: Stichting Voila
Bezoekadres: 't Erf 1 - 3831 NA Leusden
Telefoon: 033-4335010



1.3 Werkwijze schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Basisschool Kla4 tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

1 Voorbereidende analyse en evaluatie (augustus 2025):

- Het bestaande schoolplan is geëvalueerd.
- Er is een grondige interne en externe analyse uitgevoerd ter voorbereiding.
- Het team heeft zich verdiept in het Strategisch Beleidsplan (SBP) van het schoolbestuur.

2 Betrokkenheid belanghebbenden (september 2025):

Om input van alle kanten te verzamelen, zijn gesprekken gevoerd over de drie hoofdthema's uit het SBP met de leerlingenraad en ouders.

3 De tweedaagse met medewerkers (september 2025):

Het kernproces van de planvorming vond plaats tijdens een intensieve tweedaagse met alle medewerkers:

Dag 1: Analyse, input en inspiratie

De eerste dag stond in het teken van het verzamelen en verwerken van informatie. Centraal stond hierbij de vooraf uitgevoerde interne en externe analyse. Daarnaast werd waardevolle informatie uit de gevoerde gesprekken met de leerlingenraad en de ouders (over de drie SBP-thema's) besproken en meegenomen in de overwegingen. Medewerkers kregen ook de gelegenheid om inspiratie op te doen. Alle verzamelde ideeën, analyses en input werden samengevoegd in een themawand, die als basis diende voor de volgende dag.

Dag 2: Formulering van ambities en resultaat

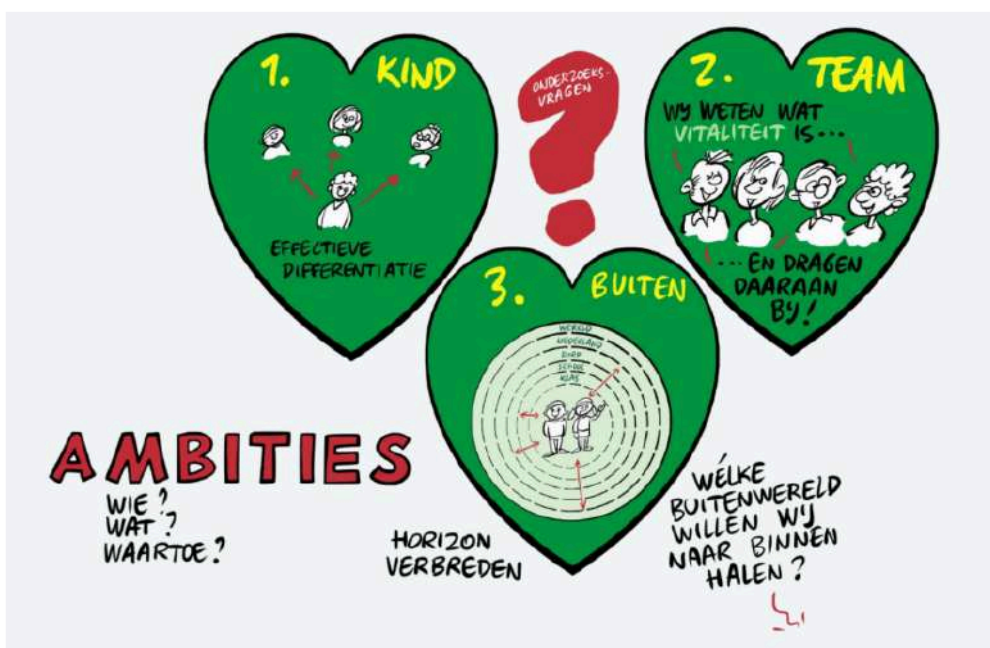
Op de tweede dag werd de stap van analyse naar actie gemaakt. Gebruikmakend van de themawand en de verzamelde inzichten van dag 1, gingen de medewerkers stap voor stap aan de slag met het formuleren van concrete thema's en ambities. Om dit proces en de uitkomsten direct vast te leggen en visueel te maken, was er een tekenaar aanwezig. Uiteindelijk resulteerde deze dag in het vaststellen van de definitieve ambities en het ontwikkelen van een schoolplanposter (zie volgende pagina).

4 Afronding en implementatie (oktober 2025 t/m juni 2026)

- Eindresultaat: Het proces heeft geleid tot definitieve ambities en de creatie van een schoolplanposter.
- Finishing touch: In de maanden na de tweedaagse zijn de ambities verfijnd in samenspraak met de medewerkers en de medezeggenschapsraad (MR).
- Eerste jaarplan: Tot slot is met een afvaardiging van collega's het eerste jaarplan vormgegeven, gebaseerd op de geformuleerde ambities. De uitvoering en voortgang van de ambities worden gedurende de planperiode gevolgd via de kwaliteitskalender



van Stichting Voila en de PDSA-cyclus. Jaarlijks worden resultaten, opbrengsten en ontwikkelpunten geëvalueerd en vertaald naar een nieuw jaarplan.



Schoolplanposter

In de planperiode 2026-2030 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

De schoolgidsen in de periode 2026-2030 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. Het bevoegd gezag (College van Bestuur Stichting Voila) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het schoolplan is ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en ter vaststelling voorgelegd aan het College van Bestuur van Stichting Voila.

1.4 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Stichting Voila met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Kla4. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Kla4 voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.



2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Kla4 beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Stichting Voila, het bestuur waar Kla4 onder valt. Daarna is beschreven welke interne en externe analyses er zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Kla4: de stip op de horizon. Ook is in dit hoofdstuk het begrotingsperspectief van Kla4 weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Stichting Voila

Het strategisch beleidsplan (SBP) 2025-2030 van Stichting Voila Samen groeien in de wereld...dat is de bedoeling! beschrijft onze gezamenlijke koers richting 2030. Deze strategie bindt ons als scholen binnen de stichting en geeft tegelijkertijd richting hoe we aan onze strategie werken met elkaar. Samengevat gaat het om de volgende kaders:

Onze bedoeling

Onze bedoeling omschrijft wat we met ons onderwijs willen bereiken en wat ons drijft:

*In ons onderwijs draait het om 'wij' in plaats van 'ik'.
 Wij als in de groep, het team, de school, Voila en wij als
 gemeenschap.*



*In de veranderende wereld zetten wij een brede ontwikkeling
 centraal en:*

Leren we te weten

Leren we te doen

Leren we te zijn

Leren we samen te leven

Wij werken vanuit ons hart en geloven daarbij in de kracht van samen groeien. Een school is een ontmoetingsplek waar kinderen - en alle mensen - van en met elkaar leren, vanuit gelijkwaardigheid, hoog achtend¹ achtergrond of identiteit. Hier leren we, onderzoeken we en verzamelen we kennis, met oog voor verschillende perspectieven. Vallen en opstaan hoort daarbij – het maakt ons veerkrachtig.

Zo groeien we, niet alleen als individu, maar ook als onderdeel van een grotere gemeenschap.

Zo leren we samen te leven.

Deze bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar willen werken binnen Voila en in de wijze waarop we willen uitreiken naar de gemeenschap om ons heen.

¹ Hoog achtend betekent hier: met waardering en erkenning voor verschillen tussen mensen, in achtergrond, overtuiging of identiteit – vanuit respect en gelijkwaardigheid.



Verbindende visie op identiteit

Binnen Voila werken we vanuit een 'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling.

De visie is samen te vatten als: "Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen."

Strategische thema's

Drie strategische thema's vormen het hart van onze strategie. Ze geven de komende jaren richting aan ons dagelijks handelen, onze samenwerking en onze ontwikkeling.

1 Elk kind zien in de groep

Kinderen ontwikkelen zich vanuit een sterke pedagogische en didactische basis. Met deze sterke basis bouwen we een leeromgeving waarin zij kunnen groeien en leren. We benaderen in ons onderwijs kinderen niet alleen als losse individuen, maar vooral als onderdeel van een groep. Kinderen ontwikkelen zich in een (dynamische) omgeving waar samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Dit vraagt om meer oog voor het leer- en ontwikkelproces binnen de groep als geheel, waarin routines, sterke relaties en hoge verwachtingen hand in hand gaan. Een stevige pedagogische en didactische basis zorgt ervoor dat kinderen zich welkom en gezien voelen, zich veilig weten en volop tot leren komen binnen de groep.

2 Veerkrachtig vakmanschap in het team

Veerkrachtig vakmanschap vraagt om samen. Samen kunnen we het verschil maken voor alle leerlingen en hebben we impact die we los van elkaar niet kunnen hebben. Iedere collega levert hierin een bijdrage. Dit vraagt dat we een omgeving creëren waarin we de professionele dialoog voeren over ons handelen en daarin het onderlinge samenspel versterken. Belangrijke vragen zijn dan: 'wat zien we terug in een goede les', 'welke afwegingen maak ik in het samenspel met ouders' en 'welke keuzes maak ik in mijn professionalisering, gezien de ontwikkeling van de populatie'? Door samen gericht te verbeteren en van en met elkaar te leren, steken we onze energie in de juiste zaken. We leren, maken fouten, leren hier als collectief van en worden daarmee als team steeds sterker en vitaler. Veerkrachtig vakmanschap gaat ook over een goede werkbalans, over werkplezier en het welbevinden van Voila-medewerkers. Waarbij we een modus vinden die bijdraagt aan duurzame onderwijskwaliteit: in het belang van alle medewerkers en alle leerlingen.



3 Samen groeien met de gemeenschap

Het samenspel met mensen en organisaties om ons heen wordt steeds belangrijker. De school als ontmoetingsplek komt alleen echt tot bloei als we samen bouwen aan een gemeenschap waarin mensen zich vanuit wederkerigheid verbinden. Kinderen groeien immers niet op in voorzieningen, maar in gemeenschappen. We dragen samen de verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Niet langer denken we in “wij versus zij”, maar creëren we een groter “wij” dat de hele gemeenschap omvat. Niet praten over, maar praten met. Van ego naar eco, van het individu naar de gemeenschap: samen verantwoordelijk voor de groei van kinderen, die hen voorbereidt op een toekomst voorbij het hier en nu.

Nieuwsgierig naar wat we daarom de komende periode gaan (door)ontwikkelen en wat wij daarin willen bereiken? [Lees dan de uitgebreide publieksversie van Stichting Voila.](#)

Strategierealisatie Stichting Voila

Onze strategie helpt ons om gericht te werken aan kwaliteit: in het onderwijs, in de ontwikkeling van mensen en in de organisatie als geheel. Het biedt houvast, maakt het mogelijk om te volgen hoe we ervoor staan en ondersteunt bij het continu en cyclisch leren en verbeteren vanuit Plan, Do, Study, Act (PDSA). We sluiten aan bij de kwaliteitsverwachtingen van de onderwijsinspectie.

De strategie wordt op vier niveaus concreet gemaakt:

- Stichtingsbreed werken o.a. bestuur, directies, staf en ontwikkelgroepen samen aan strategische thema's.
- Binnen wijken of eilanden wordt samenwerking gezocht vanuit gedeelde ambities.
- Scholen vertalen de strategie in hun schoolplan (2026-2030) en jaarplannen.
- Alle medewerkers maken het verschil in de praktijk, in hun keuzes, afwegingen en handelen.

Oog voor dilemma's

Strategie vraagt om keuzes. Bij het maken van keuzes gaat het vaak om het omgaan met dilemma's. Het helpt ons om niet in tegenstellingen te denken, maar samen te zoeken naar de 'derde weg' – met oog voor grenzen en nuance. Systeem-dilemma's die spelen binnen onze organisatie en die we willen blijven herkennen:

1. Vitaliteit en balans binnen teams - Kansrijk onderwijs voor elke leerling
2. Onderwijskwaliteit - Inclusiviteit in onderwijs
3. Investeren in de lange termijn - Leveren op de korte termijn
4. Begrenzing in kaders - Werken vanuit gelijkwaardigheid en verbinding
5. Autonomie van professionals - Collectieve verantwoordelijkheid en eenduidigheid



2.2. Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen, daarnaast geven we het begrotingsperspectief weer.

We lopen ze langs:

2.2.1 Interne analyse

De interne analyse beschrijft de huidige stand van zaken van Basisschool Kla4 (2025-2026).

Leerlingpopulatie en resultaten

Populatiekenmerken:

Basisschool Kla4 is een middelgrote basisschool in Leusden, gevestigd in de wijk Alandsbeek. De school telt ongeveer 305 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt tussen de 27 en 28 leerlingen. De leerlingpopulatie is relatief stabiel en bestaat voornamelijk uit leerlingen uit de directe omgeving van de school.

De populatie kenmerkt zich door een gemiddelde tot hoge sociaaleconomische status (SES), een lage schoolweging (26,4) en een gemiddelde spreiding (6,2). Dit duidt op relatief weinig onderwijsachterstanden bij binnenkomst. Binnen de gemeente Leusden is het percentage inwoners met beperkte basisvaardigheden laag (5% volgens gegevens uit 2026).

De leerlingpopulatie vraagt om onderwijs waarin zowel een stevige basis als ruimte voor differentiatie en uitdaging centraal staan. Naast leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, kent de school ook een groep leerlingen die behoefte heeft aan verrijking en verdieping. Tegelijkertijd vraagt de relatief homogene samenstelling van de populatie om bewust aandacht te besteden aan perspectiefverbreding, burgerschap en het kennismaken met verschillende leefwerelden en achtergronden.

Cognitieve resultaten:

De school gebruikt LVS-gegevens, observaties en opbrengstanalyses om de voortgang van leerlingen te volgen, te analyseren en waar nodig het onderwijsaanbod bij te stellen. Het driejaarsgemiddelde (2024-2026) van de referentieniveaus laat het volgende overzicht zien:

	Landelijk gem.	Ambitie 1F	Resultaat 1F	Landelijk gem.	Ambitie 2F/1S	Resultaat 2F/1S
Lezen	99%	100%	100%	78,8%	85%	87%
Taalverzorging	96,9%	100%	99%	59,2%	65%	68%
Rekenen	93,7%	100%	92%	48,3%	55%	47%
Totaal gemiddeld	96,5%		96,9%	62,1%		67,2%



De resultaten voor lezen en taalverzorging liggen boven zowel het landelijk gemiddelde als de eigen schoolambities. Leerlingen behalen daarmee goede resultaten op zowel het fundamentele als het streefniveau.

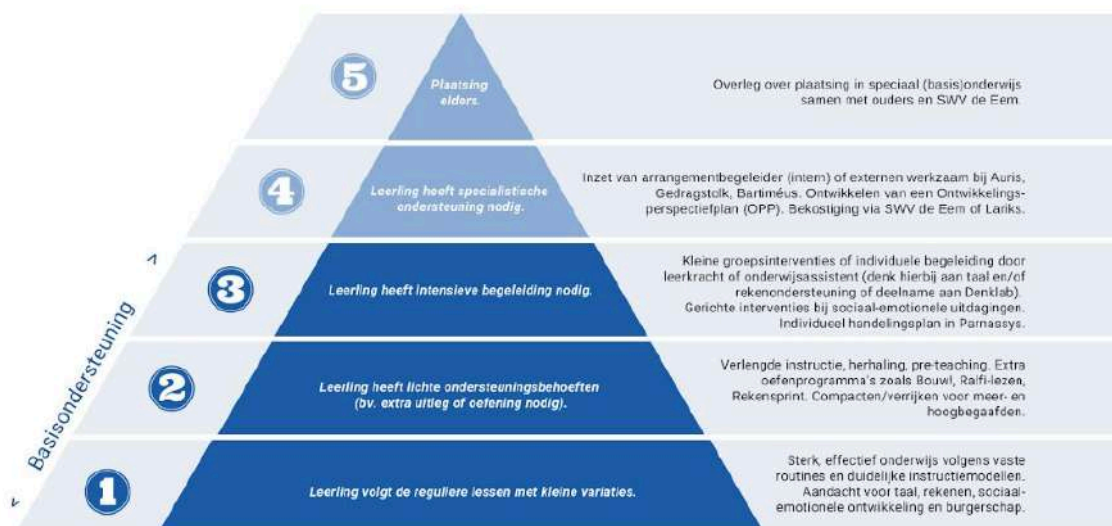
Voor rekenen behalen leerlingen het fundamentele niveau (1F) op een niveau dat vergelijkbaar is met het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S) behaalt, blijft echter achter bij zowel de schoolambitie als het landelijk gemiddelde. Gezien de kenmerken van de leerlingpopulatie en de hoge uitstroomverwachtingen vormt het behalen van het streefniveau een belangrijk aandachtspunt binnen de school.

Analyse: De opbrengsten laten zien dat de basis voor rekenen aanwezig is, maar dat met name de groep leerlingen die het streefniveau kan behalen nog onvoldoende wordt uitgedaagd. In de komende schoolplanperiode richten wij ons daarom op het versterken van de kwaliteit van de rekeninstructie, doelgerichte differentiatie, automatisering en het bieden van passende verrijking, zodat meer leerlingen het streefniveau 1S behalen.

Ondersteuningsbehoefte: Binnen Kla4 wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Ondersteuningsniveau 1 tot en met 3 vindt plaats binnen de eigen groep. De groepsindeling is daarbij flexibel en kan verschillen per vakgebied, leerdoel en ondersteuningsbehoefte. Wanneer de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt, wordt ondersteuning georganiseerd op niveau 4 of 5.

In schooljaar 2025-2026 betreft dit:

- ON4: 10 leerlingen
- ON5: 1 leerling



De ondersteuningsvragen binnen Kla4 zijn divers van aard. Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra cognitieve uitdaging. Hiervoor kunnen leerlingen deelnemen aan voorzieningen zoals de Kr8klas (2 leerlingen) en het Denklab (13 leerlingen per halfjaar).

Daarnaast zijn er leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van executieve vaardigheden, leren leren en gedragsregulatie. Voor deze leerlingen kan gebruik worden gemaakt van het Groeilab (incidenteel 1 leerling).

Voor leerlingen die behoefte hebben aan meer praktisch en ervaringsgericht onderwijs is deelname aan de Pr8klas mogelijk. In schooljaar 2025-2026 nemen twee leerlingen deel aan deze voorziening.

Daarnaast ontvangt Kla4 regelmatig zij-instromende leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt van de school een sterke pedagogische basis, duidelijke structuren en een passend ondersteuningsaanbod binnen de groep en binnen de school.

De ondersteuningsgegevens laten zien dat de school te maken heeft met een brede variatie aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De populatie vraagt om een goede balans tussen ondersteuning, uitdaging en inclusie, waarbij leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep en school kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Kwaliteitscultuur en professionaliteit

- Visie en beleid: De missie en visie van Kla4 vormen het fundament van onze kwaliteitscultuur. Vanuit onze kernwaarden **Denken, Doen, Durven en Delen** werken wij iedere dag aan onderwijs waarin leerlingen én medewerkers zich blijven ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs wordt verzorgd door vakbekwame professionals die hoge verwachtingen hebben, samenwerken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en continu reflecteren op hun handelen. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de uitgangspunten van de cognitieve leerpsychologie, kennisrijk onderwijs en effectieve instructie. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, veerkrachtige en betrokken wereldburgers. Dit vraagt om medewerkers die niet alleen beschikken over sterke pedagogische en didactische vaardigheden, maar ook bereid zijn om samen te leren, kennis te delen en het onderwijs voortdurend te verbeteren. Binnen Kla4 zien wij professionele ontwikkeling daarom niet als een individuele verantwoordelijkheid, maar als een gezamenlijke opdracht. Door samen te analyseren, te reflecteren en doelgericht te werken aan schoolontwikkeling versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en geven wij onze missie en visie iedere dag opnieuw vorm.
- Team en vakmanschap: De school beschikt over een stabiel en betrokken team met een grote mate van verantwoordelijkheid voor leerlingen, collega's en de school als geheel. Binnen het team is sprake van een mix van starters, zij-instromers en ervaren medewerkers. Het personeelsverloop is beperkt, waardoor kennis, expertise en relaties met leerlingen en ouders behouden blijven. Binnen het team is expertise aanwezig op het



gebied van leerlingondersteuning, hoogbegaafdheid en begeleiding van startende collega's en studenten.

De professionele cultuur kenmerkt zich door een sterke collegiale verbondenheid. Uit het Klassewerkplek-onderzoek (2026) blijkt dat medewerkers elkaar ondersteunen, graag samenwerken en op elkaar kunnen rekenen. Deze resultaten sluiten aan bij de dagelijkse praktijk waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor leerlingen en actief bijdragen aan schoolontwikkeling. Eigenaarschap is zichtbaar tijdens vergaderingen, studiedagen en ontwikkelactiviteiten, waarbij verantwoordelijkheden en rollen breed binnen het team worden verdeeld.

Tegelijkertijd laten zowel de onderzoeksresultaten als de ervaringen binnen de school zien dat er kansen liggen in het verder versterken van het professionele vakmanschap. Medewerkers ervaren minder ruimte voor herstel en balans gedurende het schooljaar dan gemiddeld binnen de sector. Daarnaast blijkt uit het onderzoek dat feedback op professionele ontwikkeling niet altijd vanzelfsprekend wordt ervaren. Ook binnen de school wordt herkend dat het geven en ontvangen van feedback soms als spannend wordt ervaren. Hierdoor ligt er een ontwikkelkans in het versterken van de professionele dialoog, het vergroten van gezamenlijke aanspreekbaarheid en het stimuleren van een cultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is.

De combinatie van een stabiel team, aanwezige expertise en een sterke collegiale cultuur biedt een stevige basis voor verdere schoolontwikkeling. Tegelijkertijd vragen de ervaren werkdruk, de behoefte aan professionele feedback en het versterken van collectieve verantwoordelijkheid om blijvende aandacht.

Deze analyse vormt de basis voor de strategische keuzes binnen het thema Veerkrachtig vakmanschap in het team, waarin professionele feedback, gezamenlijk leren, eigenaarschap en duurzame inzetbaarheid centraal staan.

In het schooljaar 2025-2026 heeft een formele directiewisseling plaatsgevonden. De nieuwe planperiode start daarmee in een fase waarin wordt voortgebouwd op bestaande kwaliteiten, ingezette ontwikkelingen en gezamenlijk geformuleerde ambities.

Pedagogiek en Didactiek

Binnen Kla4 staat de ontwikkeling van leerlingen centraal. De school werkt vanuit een sterke pedagogische basis en maakt bewuste didactische keuzes om leerlingen optimaal tot leren en ontwikkelen te laten komen. De inspectie en interne kwaliteitsonderzoeken laten zien dat sprake is van een veilig leerklimaat, betrokken leerlingen en een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers samenwerken aan onderwijsontwikkeling.

De didactische keuzes binnen Kla4 zijn gebaseerd op inzichten uit de cognitieve leerpsychologie. De school werkt met het Doordacht Passend Lesmodel (EDI), waarbij



expliciete instructie, het activeren van voorkennis, begeleide inoefening, controle van begrip en zelfstandige verwerking belangrijke onderdelen vormen van het onderwijsaanbod. Hiermee wordt gewerkt aan een sterke basis voor alle leerlingen en een hoge betrokkenheid bij het leerproces.

Uit interne analyses, kwaliteitsonderzoeken en observaties blijkt dat de school beschikt over een sterke pedagogische basis. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en veilig. Medewerkers investeren bewust in positieve relaties met leerlingen en ouders en creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school kenmerkt zich daarnaast door een duidelijke ondersteuningsstructuur en een breed aanbod voor leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt de school met Kwink. Deze methode ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfbewustzijn, zelfregulatie, relationele vaardigheden en verantwoordelijk gedrag. Daarnaast maakt de school gebruik van Trefwoord als methode voor levensbeschouwelijke vorming. Trefwoord biedt ruimte voor gesprekken over identiteit, normen en waarden, maatschappelijke thema's en verschillende perspectieven op de wereld. Beide methodes dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen en ondersteunen de school bij het vormgeven van haar pedagogische opdracht.

Tegelijkertijd laten verschillende onderzoeken en analyses zien dat er kansen liggen in het verder versterken van de gezamenlijke pedagogisch-didactische aanpak. De ambitie om te werken vanuit hoge verwachtingen wordt breed gedeeld binnen het team. In de dagelijkse praktijk zijn echter verschillen zichtbaar in de wijze waarop instructie, differentiatie, verrijking en het stimuleren van eigenaarschap van leerlingen vorm krijgen. Hierdoor ontstaan verschillen in de manier waarop leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund.

Daarnaast blijkt uit interne analyses dat de aandacht voor ondersteuning en zorg soms meer nadruk krijgt dan het doelgericht stimuleren van de ontwikkelpotentie van alle leerlingen. De school herkent hierin een ontwikkelkans om hoge verwachtingen meer structureel te verbinden aan het basisaanbod en deze gezamenlijk te vertalen naar het dagelijks handelen in alle groepen.

De combinatiegroepen binnen de school vragen om een duidelijke doorgaande lijn in het curriculum en gezamenlijke afspraken over het basisaanbod. Uit verschillende analyses blijkt dat er kansen liggen om hoge verwachtingen, differentiatie en eigenaarschap van leerlingen nog consistentier zichtbaar te maken binnen alle groepen. Het versterken van een gezamenlijke visie op goed onderwijs en effectief pedagogisch-didactisch handelen kan bijdragen aan meer samenhang en continuïteit binnen de school.

Deze analyse vormt de basis voor de ambitie om planmatig te differentiëren vanuit hoge verwachtingen en de gezamenlijke pedagogisch-didactische afspraken verder te versterken.



Brede Ontwikkeling, Burgerschap & Partnerschap

Kla4 ziet brede ontwikkeling als een belangrijk onderdeel van goed onderwijs. Naast de cognitieve ontwikkeling besteedt de school doelgericht aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve, levensbeschouwelijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Hierbij wordt gewerkt vanuit de overtuiging dat leerlingen zich ontwikkelen in relatie tot anderen en tot de wereld om hen heen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt de school met Kwink. Daarnaast wordt Trefwoord ingezet als methode voor levensbeschouwelijke vorming. Beide methodes ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van zelfkennis, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsbesef, respect voor anderen en het voeren van gesprekken over normen, waarden en maatschappelijke vraagstukken.

Burgerschap neemt binnen Kla4 een zichtbare plaats in binnen het onderwijsaanbod. De school beschikt over een uitgewerkt burgerschapscurriculum waarin kennis, vaardigheden en houding doelgericht worden aangeboden. Burgerschap is verweven in het curriculum en krijgt vorm binnen het kennisgericht thematisch onderwijs, Kwink-lessen, Trefwoord, de leerlingenraad, schoolbrede activiteiten en dagelijkse situaties binnen de school. De school werkt met een doorgaande leerlijn waarin thema's als identiteit, diversiteit, democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid, solidariteit, duurzaamheid, globalisering, technologie en digitaal samenleven systematisch aan bod komen.

Binnen het curriculum is daarnaast aandacht voor digitale geletterdheid. Thema's als digitaal samenleven, mediawijsheid en technologische ontwikkelingen zijn opgenomen in de doorgaande leerlijnen van de school en worden verbonden aan het burgerschapsonderwijs en het kennisgericht thematisch onderwijs. Hierdoor maken leerlingen kennis met de kansen en uitdagingen van een samenleving waarin digitalisering een steeds grotere rol speelt.

De leerlingpopulatie van Kla4 kenmerkt zich door een relatief homogene samenstelling. Hierdoor komen leerlingen minder vanzelfsprekend in aanraking met verschillende achtergronden, perspectieven en leefwerelden. Dit vraagt van de school een bewuste invulling van burgerschapsonderwijs, waarbij aandacht wordt besteed aan perspectiefverbreding, democratische waarden, solidariteit en actieve deelname aan de samenleving.

Ouders zijn betrokken bij de school en weten de school gemakkelijk te vinden. De lijnen tussen ouders en school zijn kort en er is sprake van een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Ouders denken mee over ontwikkelingen binnen de school en tonen een grote betrokkenheid bij het onderwijs van hun kinderen. Tegelijkertijd ervaart de school dat het partnerschap rondom de ontwikkeling van leerlingen soms onder druk kan staan wanneer gesprekken gaan over resultaten, ondersteuning of zorg. Hier ligt een ontwikkelkans om het pedagogisch partnerschap verder te versterken en verwachtingen over en weer expliciet te maken.



Kla4 maakt deel uit van kindcentrum Atria en werkt samen met verschillende partners binnen en buiten de school. Daarnaast biedt de Dierenvallei leerlingen mogelijkheden om te leren over natuur, duurzaamheid, verantwoordelijkheid en zorg voor de omgeving. Door deze verbindingen krijgen leerlingen de kans om hun wereld te vergroten en betekenisvolle ervaringen op te doen buiten de klas.

Uit interne analyses, kwaliteitsonderzoeken en inspectiebevindingen blijkt dat de school beschikt over een sterk pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving. Tegelijkertijd wordt zichtbaar dat er kansen liggen om leerlingen nog meer in contact te brengen met de wereld buiten hun directe leefomgeving. De school ziet mogelijkheden om de verbinding tussen onderwijs, burgerschap, ouders en gemeenschap verder te versterken, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Deze analyse vormt de basis voor de strategische keuzes rondom kennisrijk thematisch onderwijs, burgerschap, inclusief onderwijs en de samenwerking met ouders en externe partners.

2.2.2 Externe analyse

De externe analyse beschrijft de kaders en trends van buiten de school en de invloed daarvan op de ambities van Kla4.

1 Kaders van het bestuur (Stichting Voila)

Het Strategisch Beleidsplan 2025-2030 van Stichting Voila vormt een belangrijk extern kader voor de ontwikkeling van Kla4. Binnen dit beleidsplan staan drie strategische thema's centraal: Elk kind zien in de groep, Veerkrachtig vakmanschap in het team en Samen groeien met de gemeenschap. Deze thema's sluiten aan bij ontwikkelingen binnen het onderwijs en geven richting aan de verdere ontwikkeling van de school.

Daarnaast vraagt Stichting Voila aandacht voor een sterke pedagogische en didactische basis, het versterken van inclusiever onderwijs, professionele samenwerking en een nauwe verbinding tussen school, ouders en omgeving. Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de bevindingen uit de interne analyse van Kla4 en vormen een belangrijke context voor de keuzes die de school maakt in de komende planperiode.

2 Maatschappelijke en demografische ontwikkelingen

Kla4 is gevestigd in Leusden, een gemeente met een relatief hoge sociaaleconomische status en een laag percentage inwoners met beperkte basisvaardigheden. De school kent een stabiele leerlingpopulatie en is regelmatig een lotingsschool voor nieuwe kleuters. Op dit moment zijn er geen signalen die wijzen op een sterke groei of krimp van het leerlingaantal.

De samenleving verandert in hoog tempo. Van scholen wordt verwacht dat zij leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan een complexe en voortdurend veranderende wereld. Thema's als burgerschap, duurzaamheid, digitalisering, sociale verbondenheid en kansengelijkheid nemen daarbij een steeds belangrijkere plaats in.



Voor Kla4 is dit extra relevant omdat de leerlingpopulatie relatief homogeen is samengesteld. Hierdoor komen leerlingen minder vanzelfsprekend in aanraking met verschillende perspectieven, achtergronden en leefwerelden. Dit vraagt van de school om bewust aandacht te besteden aan perspectiefverbreding, democratische waarden, maatschappelijke betrokkenheid en actieve deelname aan de samenleving.

Kla4 is gevestigd binnen MFC Atria en werkt samen met verschillende partners binnen en buiten het gebouw, waaronder opvangorganisaties, sportaanbieders en de Dierenvallei. Deze samenwerking biedt mogelijkheden om leerlingen in contact te brengen met hun omgeving en de verbinding tussen school, ouders en gemeenschap verder te versterken.

3 Ontwikkelingen in het Onderwijsveld

Landelijk is sprake van een toenemende focus op het versterken van de basisvaardigheden. Kla4 ontvangt in de periode 2025-2027 subsidie voor het versterken van deze basisvaardigheden. Deze ontwikkeling sluit aan bij de ambities van de school op het gebied van rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid en biedt mogelijkheden om deze ontwikkelingen verder te versterken.

Daarnaast wordt gewerkt aan de actualisatie van de kerndoelen voor het funderend onderwijs. Deze ontwikkeling vraagt van scholen om kritisch te kijken naar de samenhang, opbouw en doelgerichtheid van hun curriculum. Ook de toenemende aandacht voor curriculum-ontwikkeling en kennisrijk onderwijs vraagt van scholen om bewuste keuzes te maken in aanbod, leerlijnen en onderwijsinhoud.

Een andere belangrijke ontwikkeling is de beweging naar inclusiever onderwijs. Scholen krijgen steeds meer de opdracht om leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen de eigen school en groep passende ondersteuning te bieden. Deze ontwikkeling vraagt om een sterke basisondersteuning, deskundige medewerkers, een passend curriculum en een nauwe samenwerking met ouders en externe partners.

Ook de toenemende digitalisering van de samenleving heeft invloed op het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat zij leerlingen voorbereiden op een samenleving waarin digitale middelen, informatie en communicatie een centrale plaats innemen. Dit vraagt aandacht voor digitale geletterdheid, mediawijsheid, digitale veiligheid en een kritische omgang met technologie.

Kla4 vertaalt deze landelijke ontwikkelingen naar de eigen schoolcontext. De ontwikkelingen worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van het curriculum, de kwaliteitskaarten en de jaarlijkse prioriteiten in het jaarplan.

2.2.3 Begrotingsperspectief

Financiële uitgangspositie

De realisatie van de ambities uit dit schoolplan vraagt om voldoende personele en financiële ruimte. Kla4 beschikt over een stabiele leerlingpopulatie, een betrokken team en een gezonde



financiële uitgangspositie. De school heeft de afgelopen jaren de begroting positief afgesloten, waardoor ruimte aanwezig is om gericht te investeren in de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Investerings en prioriteiten

De belangrijkste investeringen binnen de planperiode worden verwacht op het gebied van professionalisering, curriculumontwikkeling, versterking van de basisvaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid en de verdere ontwikkeling van inclusiever onderwijs. Daarnaast is tijd nodig voor gezamenlijke ontwikkeling, kennisdeling en het versterken van professionele samenwerking binnen het team.

Kla4 ontvangt in de periode 2025-2027 subsidie voor het versterken van de basisvaardigheden. Deze middelen bieden ruimte om ontwikkelingen op het gebied van rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid verder te versterken en duurzaam te verankeren binnen het onderwijsaanbod.

Op dit moment wordt verwacht dat de beschikbare middelen voldoende ruimte bieden om de geformuleerde ambities binnen de planperiode te realiseren. Grote aanvullende reserveringen worden daarom niet voorzien. De school kiest ervoor om beschikbare middelen gericht in te zetten voor ontwikkelingen die direct bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de realisatie van de schoolambities.

Toekomstige ontwikkelingen

De landelijke ontwikkeling naar inclusiever onderwijs brengt mogelijk aanvullende investeringen met zich mee op het gebied van expertise, ondersteuning, professionalisering en organisatie van het onderwijs. Op dit moment is nog niet volledig duidelijk welke financiële consequenties deze ontwikkeling op langere termijn zal hebben. De school volgt deze ontwikkelingen nauwgezet en onderzoekt, waar nodig, de mogelijkheden voor aanvullende subsidie- en projectmiddelen.

Jaarlijks wordt bij het opstellen van het jaarplan beoordeeld welke middelen nodig zijn om de gestelde doelen te realiseren. Daarbij worden beschikbare middelen, personele capaciteit en prioriteiten met elkaar in balans gebracht, zodat de ambities uitvoerbaar en duurzaam gerealiseerd kunnen worden. Op basis van de opbrengsten van de kwaliteitscyclus worden vervolgens keuzes gemaakt over de inzet van beschikbare middelen, zodat deze doelgericht bijdragen aan de schoolontwikkelingen die de grootste bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.



2.3 Missie en visie van Basisschool Kla4

Missie

Op Kla4 bieden wij kinderen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Wij zien ieder kind als uniek en begeleiden kinderen bij het ontdekken van hun talenten, mogelijkheden en verantwoordelijkheden. Samen met ouders en partners werken wij aan een stevige basis in kennis, vaardigheden en persoonsvorming, zodat kinderen met vertrouwen hun plek in de wereld kunnen innemen en kunnen bijdragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Visie op leren

Op Kla4 leren kinderen volgens de principes van de cognitieve leerpsychologie. Wij geloven dat leren een actief proces is waarin kennis wordt verworven, toegepast, zichtbaar gemaakt en gedeeld met anderen. Daarom werken wij vanuit vier samenhangende uitgangspunten: Denken, Doen, Durven en Delen.

Denken

Leren begint met het verwerven van nieuwe kennis en inzichten. Door doelgerichte instructie, activering van voorkennis en een duidelijke opbouw van lessen leggen wij een stevige basis voor leren.

Doen

Kinderen leren door te oefenen, uit te proberen en fouten te maken. Door actief aan de slag te gaan maken zij nieuwe kennis eigen en ontwikkelen zij vaardigheden. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens instructie, verwerking, onderzoekend leren, samenwerken en creatieve opdrachten.

Durven

Leren vraagt om vertrouwen. Kinderen laten zien wat zij geleerd hebben door middel van toetsen, presentaties, portfolio-opdrachten en andere producten. Wij stimuleren leerlingen om uitdagingen aan te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en met vertrouwen nieuwe stappen te zetten.

Delen

Leren krijgt betekenis wanneer kennis en ervaringen worden gedeeld. Kinderen leren presenteren, samenwerken en reflecteren op hun ontwikkeling. Tijdens bijvoorbeeld het Kla4-kwartier, portfolioactiviteiten en presentaties laten leerlingen zien wat zij hebben geleerd en leren zij van elkaar.

Deze kernwaarden vormen het gezamenlijke uitgangspunt voor het handelen van leerlingen, medewerkers en ouders en zijn zichtbaar in het onderwijs, de samenwerking en de schoolcultuur.



Onze identiteit

Kla4 is een interconfessionele basisschool. Vanuit onze christelijke traditie leren wij kinderen met aandacht naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken. De verhalen, waarden en tradities die hierbij horen geven richting aan ons handelen en aan de manier waarop wij met elkaar samenleven en leren.

Onze identiteit komt tot uiting in:

- zorg voor de ontwikkeling van ieder kind;
- zorg voor elkaar en respect voor verschillen;
- zorg voor de omgeving waarin wij leven;
- het delen van kennis, talenten en mogelijkheden met anderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap waarin iedereen welkom is, gezien wordt en van betekenis kan zijn.

Deze waarden komen binnen Kla4 tot uiting in onze kernwaarden Leerzaam, Zorgzaam, Vreedzaam en Duurzaam.

Onze kernwaarden

- **Leerzaam** – wij streven naar kwalitatief goed onderwijs en blijven ons ontwikkelen.
- **Zorgzaam** – wij hebben oog voor elkaar en voor wat ieder kind nodig heeft.
- **Vreedzaam** – Wij gaan respectvol met elkaar om en leren kinderen samenleven en verantwoordelijkheid nemen.
- **Duurzaam** – wij dragen zorg voor onze omgeving en leren kinderen bewust om te gaan met de wereld om hen heen.

2.4. Strategierealisatie van Kla4

Dit onderdeel van het schoolplan beschrijft hoe Kla4 ervoor zorgt dat de ambities en doelen uit dit schoolplan daadwerkelijk gerealiseerd worden. Het Strategisch Beleidsplan (SBP) van Stichting Voila vormt hierbij het richtinggevende kader. De ambities uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. De voortgang van de schoolontwikkeling wordt gedurende het schooljaar gevolgd aan de hand van de kwaliteitskalender van Stichting Voila. Op basis van evaluaties worden jaarplannen, kwaliteitskaarten en werkwijzen waar nodig bijgesteld of geborgd, zodat de ontwikkeling van de school cyclisch wordt gevolgd.

Aanpak en focus:

- De realisatie van de strategie wordt niet top-down aangestuurd, maar gedragen door het gehele team. Wij geloven dat duurzame schoolontwikkeling ontstaat wanneer medewerkers eigenaarschap ervaren en verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs.



Binnen Kla4 is de schoolorganisatie zo ingericht dat beleid, expertise en dagelijkse praktijk nauw met elkaar verbonden zijn. Ontwikkel- en expertteams spelen hierin een centrale rol. Zij zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding, uitvoering, monitoring en evaluatie van de strategische ontwikkeldoelen. De directie en intern begeleider voeren hierbij de regie, bewaken de samenhang tussen de verschillende ontwikkelingen en ondersteunen teams bij de implementatie en borging.

De strategierealisatie van Kla4 is georganiseerd volgens onderstaande structuur. Hierin is zichtbaar hoe verantwoordelijkheden, expertise en informatie-uitwisseling zijn georganiseerd om de ambities uit dit schoolplan te realiseren.

Structuur van de strategierealisatie

Organisatie-onderdeel	Bijdrage aan de schoolontwikkeling	Praktische organisatie
Directie & Intern begeleider	- Strategische kaders stellen en bewaken - Monitoren van de voortgang - Ondersteunen van teams bij implementatie en borging.	- Sluiten aan bij overleg van de ontwikkel-/expertteams. - Leveren input tijdens DIT/DOT-overleg over schoolbrede informatie.
Ontwikkel-/expertteams & specialisten	- Teams en specialisten die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en implementatie van specifieke strategische thema's. - Zij fungeren als kennis-makelaars en trekken de verandering voor de gehele school.	- Plannen één keer per periode (van vakantie tot vakantie, in een vooraf vastgestelde week) een moment om samen te komen en te werken aan de ontwikkeling en implementatie van de strategische thema's. - Directie en IB zijn hier zo veel mogelijk bij aanwezig.
DIT/DOT	- Informatie delen: Informatie ontvangen vanuit directie, IB of ontwikkel-/expertteams wordt gedeeld, - Informatie ophalen: teambrede input verzamelen via korte werksessies.	- DinsdagTeam en DonderdagTeam: bestaande uit collega's die op die betreffende dag werken (iedere collega zit in één team) - Tussen iedere vakantie vindt dit overleg 1 of 2 keer plaats van 14.30 tot 15.30 uur. - Er is een wisselende voorzitter en notulist.
De Leerlounge	- Gefaciliteerde tijd specifiek gericht op het praktisch ontwikkelen, ontwerpen en voorbereiden van het onderwijs. - Zorgt voor de directe vertaling van strategische thema's en	- Wekelijks twee vaste momenten van een half uur: • Dinsdag van 15:00 tot 15:30 uur. • Donderdag van 15:00 tot 15:30 uur.



	DIT/DOT-afspraken naar concrete lessen.	- Dit moment vindt altijd plaats, met uitzondering van piekmomenten en de geplande werkoverleggen (zoals de DIT/DOT-weken). Deze momenten zijn van te voren bekend.
Leerpleinen	- De uiteindelijke landingsplaats van de strategierealisatie op de werkvloer. - De plek waar de gemaakte onderwijs afspraken en ontwikkeldoelen zichtbaar worden in het dagelijks handelen met en voor de leerlingen.	- Vormt de dagelijkse onderwijspraktijk binnen de school. - Gevormd door de leerkrachten, Leerkrachtondersteuner(s) en leerlingen op de leerpleinen.

Methodiek

Kla4 werkt volgens de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act). De ambities uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. De organisatiestructuur van Kla4 ondersteunt deze werkwijze en zorgt ervoor dat strategische keuzes stapsgewijs worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk: van koersbepaling en ontwikkeling, via afstemming en onderwijsontwerp, naar uitvoering op de leerpleinen.

- **Plan:** De strategische ambitie uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen, activiteiten en succescriteria in het jaarplan.
- **Do:** ontwikkel- en expertteams voeren de afgesproken acties uit en ondersteunen de implementatie binnen de school.
- **Study:** de voortgang wordt gevolgd via lesobservaties, opbrengstanalyses, kwaliteitskaarten, collegiale consultatie en evaluatiemomenten.
- **Act:** op basis van de evaluaties worden doelen bijgesteld, geborgd of verder ontwikkeld.

Door deze cyclische werkwijze blijven we gericht werken aan duurzame verbetering van ons onderwijs.

Cultuur en dilemma's

Binnen Kla4 werken we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. We stimuleren professionele dialoog, feedback en reflectie. Daarbij erkennen we dat schoolontwikkeling soms spanning vraagt tussen dagelijkse onderwijspraktijk en langetermijnontwikkeling. Door duidelijke prioriteiten te stellen, in korte ontwikkelcycli te werken en regelmatig samen te reflecteren, houden we oog voor zowel onderwijskwaliteit als werkbaarheid. Daarbij herkennen we de dilemma's die ook binnen Stichting Voila worden benoemd, zoals de balans tussen onderwijskwaliteit en inclusiviteit, tussen de korte en lange termijn en tussen professionele autonomie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.



3 Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament geldt voor Kla4. Daarnaast is beschreven welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's, en ambities Kla4 wil realiseren in lijn met deze missie en visie en de context waarin de school zich bevindt.

3.1 Strategische thema's

Op basis van de contextanalyse en in aansluiting op het koersplan van stichting Voila (2025–2030) heeft Kla4 drie strategische thema's geformuleerd die richting geven aan onze ontwikkeling in de komende vier jaar. Deze thema's sluiten aan bij onze bedoeling “**samen groeien in de wereld**” en geven richting aan ons onderwijs, onze samenwerking en onze rol in de gemeenschap.

Uit de contextanalyse blijkt dat wij als school willen blijven werken aan **sterk en inclusief onderwijs voor iedere leerling**, een **professioneel en veerkrachtig team** en een **nauwe verbinding met ouders en de omgeving**. Tegelijkertijd zien we landelijke en maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de nadruk op kansengelijkheid, brede ontwikkeling van leerlingen, inclusiever onderwijs en het versterken van professionele samenwerking in teams.

Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de ambities van stichting Voila, waarin goed onderwijs, professionele ontwikkeling en verbondenheid met de samenleving centraal staan. Kla4 vertaalt deze ambities naar de eigen schoolcontext en geeft hieraan richting via drie strategische thema's:

1 Elk kind zien in de groep

Binnen dit thema werken we aan een stevige basisondersteuning in de school (ON1, ON2 en ON3), waarin differentiatie vanuit hoge verwachtingen centraal staat. Daarnaast ontwikkelen we een gedeeld beeld van brede ontwikkeling, met een kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod. In de onderbouw vormen spel en kennis de basis van het leren. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

2 Veerkrachtig vakmanschap in het team

Goed onderwijs vraagt om een professioneel, lerend en vitaal team. Binnen dit thema werken we aan vitaliteit, werkplezier en duurzame inzetbaarheid. Daarnaast versterken we het professioneel leren in het team, onder andere door een duidelijke professionele houding, persoonlijk leiderschap en een open feedbackcultuur. Zo bouwen we aan een sterke professionele gemeenschap waarin medewerkers samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs.



3 Samen groeien met de gemeenschap

Kla4 ziet zichzelf als onderdeel van een bredere gemeenschap. Binnen dit thema versterken we de verbinding tussen school, leerlingen, ouders en de omgeving. Burgerschap, inclusie en betrokkenheid bij de samenleving spelen hierin een belangrijke rol. We werken de komende jaren aan een heldere visie op inclusief onderwijs en creëren betekenisvolle leerervaringen waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen.

De drie thema's hangen nauw met elkaar samen. Goed onderwijs voor iedere leerling vraagt om sterke professionals en een school die in verbinding staat met de wereld om haar heen. Door deze thema's samen te ontwikkelen, werken we doelgericht aan de verdere ontwikkeling van Kla4 als inclusieve, lerende en verbonden schoolgemeenschap. Deze thema's vormen de basis voor de jaarlijkse jaarplannen en de kwaliteitscyclus van de school.



3.2 Ambities

Thema 1 – Elk kind zien in de groep

Ambitie 1: Differentiatie vanuit hoge verwachtingen

Alle teamleden differentiëren doelgericht vanuit hoge, positieve en realistische verwachtingen. We zorgen ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt, zich competent ontwikkelt en gelijke kansen krijgt.

De basis hiervoor is een stevige basisondersteuning binnen de school (ON1, ON2 en ON3). Dit betekent dat wij ons onderwijs zo organiseren dat we binnen de school en zoveel mogelijk binnen de groep tegemoetkomen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

De basisondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:

ON1 – Basiskwaliteit in de groep

Het onderwijs in de groep vormt het fundament. Leerkrachten werken met duidelijke instructie, effectieve didactiek en een voorspelbare pedagogische aanpak. Er wordt planmatig gedifferentieerd en gewerkt vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

ON2 – Extra ondersteuning in de groep

Wanneer leerlingen meer nodig hebben, wordt binnen de groep extra ondersteuning geboden. Denk aan verlengde instructie, extra oefentijd, gerichte interventies of aangepaste verwerking. Deze ondersteuning blijft zoveel mogelijk onderdeel van het reguliere groepsproces.

ON3 – Intensieve ondersteuning binnen de school

Voor leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften organiseren we intensievere ondersteuning binnen de school. Dit gebeurt planmatig, in samenwerking met interne expertise, zodat leerlingen zich zoveel mogelijk binnen de eigen school en groep kunnen blijven ontwikkelen.

Binnen deze stevige basisondersteuning werken we vanuit twee samenhangende pijlers:

1 Differentiatie (didactiek)

Leerkrachten stemmen hun instructie en aanbod planmatig af op de onderwijsbehoeften van de groep. De focus van het onderwijs ligt bij de basisgroep (ON1), circa 80%, waarbij leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie of verrijking ontvangen. Zo werken we aan evenwichtige groei van leeropbrengsten over alle niveaus.

2 Verwachtingen & mindset (houding)

Leerkrachten gebruiken een taal van vertrouwen en groei. Leerlingen ervaren dat zij kunnen leren, fouten mogen maken en zich kunnen ontwikkelen. We werken met hoge, maar haalbare verwachtingen die motivatie, zelfvertrouwen en eigenaarschap versterken.



Deze ambitie sluit aan bij de opbrengstanalyse van de school. Hoewel de resultaten voor lezen en taalverzorging boven de schoolambities en landelijke gemiddelden liggen, blijft met name het behalen van het streefniveau voor rekenen achter bij de schoolambitie. In de eerste jaren van de planperiode ligt daarom extra nadruk op het versterken van de rekenontwikkeling, het bieden van passende ondersteuning en verrijking binnen de groep en het verder versterken van differentiatie vanuit hoge verwachtingen.

Pijler	Kernvraag	Resultaat in 2030	Eerste tussendoel 2026-2027
Differentiatie (didactiek)	Hoe stemmen we instructie, verwerking en feedback af op verschillen tussen leerlingen?	Leerkrachten differentiëren planmatig en stemmen instructie, verwerking en feedback af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich passend bij hun mogelijkheden en laten zij groei zien ten opzichte van hun eigen uitgangssituatie.	In alle groepen wordt gewerkt met een gezamenlijke basisaanpak voor differentiatie vanuit hoge verwachtingen (EDI + drie instructieniveaus). Afspraken staan in kwaliteitskaarten. In minimaal 70% van de lesobservaties is planmatige differentiatie zichtbaar, met name voor de sterke leerling.
Verwachtingen & mindset (houding)	Hoe tonen we hoge, positieve en realistische verwachtingen richting iedere leerling?	Leerkrachten hanteren zichtbaar hoge, positieve en realistische verwachtingen. Zij stimuleren een groeigerichte houding, waardoor leerlingen vertrouwen ontwikkelen in hun eigen leervermogen en verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling.	Het team gebruikt een gedeelde taal van hoge verwachtingen en mindset. In minimaal 70% van de flitsbezoeken zijn hoge, positieve en realistische verwachtingen zichtbaar in de les. Dit doel wordt vanaf schooljaar 2027-2028 verder uitgewerkt en opgenomen in het betreffende jaarplan.



Ambitie 2: Zicht op ontwikkeling

Alle teamleden hebben een eenduidig beeld van wat brede ontwikkeling op Kla4 betekent. We werken met een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod waarin leerlingen de wereld leren begrijpen en betekenisvolle kennis opbouwen. In de onderbouw vormen **spel en kennis de basis van het leren**.

We volgen en waarderen de ontwikkeling van iedere leerling op een manier die voor leerling, ouder, en leerkracht inzicht geeft in groei en ontwikkeling. Zo versterken we de samenwerking binnen de driehoek leerkracht – ouder – kind en bevorderen we eigenaarschap bij leerlingen.

We bouwen dit op vanuit drie pijlers:

1 Eenduidige visie op brede ontwikkeling

We ontwikkelen en hanteren een gezamenlijk beeld van brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch) dat zichtbaar is in ons onderwijs, beleid en onze gesprekken. Deze visie geeft richting aan ons pedagogisch en didactisch handelen.

2 Kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod

Ons onderwijs is opgebouwd rond een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod. Leerlingen bouwen betekenisvolle kennis op over de wereld. In de onderbouw vormen spel en kennis het fundament van het leren; in de hogere groepen wordt kennis verder verdiept en verbonden met nieuwe leerinhouden.

3 Portfolio, dialoog en eigenaarschap

We brengen de ontwikkeling van leerlingen breed in beeld door gebruik te maken van verschillende bronnen, zoals LVS-gegevens, observaties, leerlinggesprekken en portfolio's. Deze informatie gebruiken we om met leerlingen en ouders in gesprek te gaan over groei en ontwikkeling. Zo ontstaat een rijk beeld van ontwikkeling en stimuleren we eigenaarschap bij leerlingen over hun leren.



Pijler	Kernvraag	Resultaat in 2030	Eerste tussendoel 2026-2027
Eenduidige visie op brede ontwikkeling	Wat verstaan wij onder brede ontwikkeling en hoe geven we dat vorm in ons onderwijs?	Het team hanteert een gezamenlijk beeld van brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch) dat zichtbaar is in onderwijs, beleid en gesprekken.	Het team onderschrijft de gezamenlijke visie op brede ontwikkeling en kennisgericht thematisch onderwijs, zoals uitgewerkt in de matrix kennisgericht thematisch onderwijs. Deze visie geeft richting aan het curriculum, de gesprekscyclus, het portfolio en de profilering van de school.. zodat een gezamenlijke definitie ontstaat die richting geeft aan het curriculum, het portfolio en de gesprekscyclus. Daarbij worden keuzes gemaakt t.a.v. de nieuwe kerndoelen burgerschap, digitale geletterdheid en Engels, zodat duidelijk is welke plaats deze onderdelen krijgen binnen het curriculum van Kla4.
Kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod	Hoe zorgen we voor een doorlopende lijn in kennisrijk en thematisch onderwijs?	In alle bouwen wordt gewerkt met een samenhangend thematisch aanbod waarin leerlingen betekenisvolle kennis opbouwen en verbanden leren leggen tussen vakgebieden.	Het ontwikkelteam 4 t/m 8 vervolgt de ingezette koers t.a.v. wetenswaardig en zorgt voor verdere ontwikkeling binnen de school. Het ontwikkelteam 1 t/m 3 onderzoekt of Wetenswaardig junior onderdeel kan worden van het thematisch kennisgericht onderwijs binnen de school.
Portfolio, dialoog en eigenaarschap	Hoe maken we ontwikkeling zichtbaar en hoe voeren we daarover betekenisvolle gesprekken?	Leerkrachten gebruiken meerdere bronnen (LVS, observaties, leerlinggesprekken en portfolio's) om ontwikkeling breed in beeld te brengen. Leerlingen en ouders herkennen zich in dit beeld en nemen actief deel aan het gesprek over leren.	We ontwikkelen een nieuw portfolio en gesprekscyclus, zodat deze ingezet kan worden in schooljaar 2027-2028.



Thema 2 – Veerkrachtig vakmanschap in het team

Ambitie 1: Vitaliteit en werkplezier

Het team weet wat het gemeenschappelijke beeld is van vitaliteit binnen Kla4 en handelt vanuit zijn eigen professionele functie om daaraan bij te dragen. Zo ervaart het team balans, werkplezier en ruimte voor eigenaarschap. Vitaliteit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderdeel van duurzame inzetbaarheid.

1 Gemeenschappelijke visie op vitaliteit

Er is een gedeelde visie op vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Teamleden kennen hun eigen invloed en verantwoordelijkheid en maken bewuste keuzes die bijdragen aan balans, energie en veerkracht.

2 Werkplezier & verbinding

Het team heeft zicht op de factoren die werkplezier en verbinding versterken en geeft daar structureel aandacht aan in formele én informele ontmoetingen.

Momenten van waardering, reflectie en ontmoeting hebben een vaste plek in onze jaarcyclus.

Pijler	Kernvraag	Resultaat in 2030	Eerste tussendoel 2026-2027
Gemeenschappelijke visie op vitaliteit	Wat verstaan wij onder een vitale organisatie en hoe dragen we daar als organisatie en individu aan bij?	Er is een gedeelde visie op vitaliteit en werkgeluk. Teamleden kennen hun eigen invloed op duurzame inzetbaarheid en maken bewuste keuzes die bijdragen aan balans, energie en veerkracht.	Het team formuleert een gezamenlijke visie op vitaliteit en vertaalt deze naar concrete teamafspraken.
Werkplezier verbinding	& Wat brengt ons werkplezier en hoe borgen we dat in onze manier van samenwerken?	Momenten van waardering, reflectie en verbinding hebben een vaste plek in onze jaarcyclus.	In de jaarplanning worden minimaal vier momenten voor teamreflectie opgenomen.



Ambitie 2: Professioneel leren en teamontwikkeling

Het team leert met toewijding en een professioneel gerichte houding van en met elkaar aan goed onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat.

Iedere medewerker ontwikkelt zich tot een goed toegeruste onderwijsprofessional in een sterk, samenwerkend team.

Deze ambitie rust op twee pijlers:

1 Professioneel gerichte houding

Het team hanteert een gezamenlijke definitie van professioneel gedrag. Afspraken over houding, aanspreekbaarheid en samenwerking zijn duidelijk en zichtbaar in al ons overleg, de besluitvorming en de dagelijkse praktijk.

2 Persoonlijk leiderschap & feedbackcultuur

We tonen persoonlijk leiderschap. We handelen binnen gezamenlijke afspraken over gedrag, regels en routine. We vragen, geven en ontvangen feedback met en van elkaar, zodat wij ons professioneel blijven ontwikkelen.

We zijn als team een **lerende gemeenschap**, waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt voor zijn ontwikkeling én die van het geheel.

Pijler	Kernvraag	Resultaat in 2030	Eerste tussendoel 2026-2027
Professioneel gerichte houding	Wat verstaan wij onder professioneel gedrag?	Het team hanteert een gezamenlijke definitie van professioneel gedrag.	Het team formuleert een gedeelde gedragscode voor professioneel samenwerken.
Persoonlijk leiderschap & feedbackcultuur	Hoe versterken we persoonlijk leiderschap en feedback?	Feedback en collegiale consultatie zijn een vanzelfsprekend onderdeel van samenwerken en professionele ontwikkeling.	Teamleden zijn toegerust in het geven en ontvangen van professionele feedback. Alle teamleden nemen minimaal twee keer per schooljaar deel aan collegiale consultatie, lesbezoek of inzet Iris connect, gericht op het versterken van het eigen handelen.



Thema 3 – Samen groeien met de gemeenschap

Ambitie 1: Verbondenheid, inclusie en burgerschap

Op Kla4 bouwen we aan een schoolgemeenschap waarin **iedere leerling erbij hoort, kan deelnemen en zich kan ontwikkelen**. Wij geloven dat verschillen tussen leerlingen waardevol zijn en dat iedereen vanuit zijn eigen mogelijkheden kan bijdragen aan de gemeenschap.

In de komende periode werken we aan het **ontwikkelen en expliciteren van een heldere visie op inclusief onderwijs**. In deze visie beschrijven we hoe wij ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen binnen onze school en groepen kunnen deelnemen aan het onderwijs, en hoe we omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften. Deze visie vormt de basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Leerlingen en leerkrachten gaan vanuit hun eigen competenties en autonomie relaties aan met de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. Vanuit die verbondenheid leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving.

Zo ervaren leerlingen dat zij **deel zijn van een groter geheel** en dat hun bijdrage ertoe doet.

Onze ambitie komt tot leven via vier pijlers:

1 Inclusief onderwijs & samenwerking met ouders

Vanuit onze visie op inclusief onderwijs werken we aan een leeromgeving waarin alle leerlingen zich welkom, gezien en betrokken voelen. We streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk binnen hun eigen groep kunnen deelnemen aan het onderwijs. Ouders, buurtpartners en organisaties zijn actief betrokken bij projecten en thema's. Educatief-pedagogisch partnerschap is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs: iedereen voelt zich welkom, gehoord en medeverantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van kinderen.

2 Relatie met de wereld

Leerlingen en leerkrachten verkennen actief hun directe omgeving en de bredere wereld.

Binnen ons onderwijs nemen leerlingen deel aan betekenisvolle projecten en activiteiten die bijdragen aan burgerschap, duurzaamheid en gemeenschapszin. Zo ervaren zij dat leren verbonden is met de wereld om hen heen.

3 Competentie & autonomie

Leerlingen en leerkrachten tonen initiatief en nemen verantwoordelijkheid binnen kennisgerichte thema's en activiteiten. Leerlingen maken keuzes, dragen bij vanuit hun mogelijkheden en leren in betekenisvolle contexten.



4 Reflectie & betekenis

Reflectie is een vast onderdeel van ieder project en leerproces.

Leerlingen staan stil bij wat zij geleerd hebben, welke bijdrage zij hebben geleverd en wat dit betekent voor zichzelf en anderen. Zo ontwikkelen zij bewust burgerschap en leren zij verantwoordelijkheid te nemen binnen een inclusieve samenleving.

Pijler	Kernvraag	Resultaat in 2030	Eerste tussendoel 2026–2027
Inclusief onderwijs & samenwerking met ouders	Hoe betrekken we ouders en gemeenschap?	Ouders en partners zijn actief betrokken bij projecten en medeverantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van de leerlingen	De school ontwikkelt een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs in samenwerking met de Bongerd.
Relatie met de wereld	Hoe versterken we de verbinding tussen school, omgeving en wereld?	Leerlingen nemen structureel deel aan betekenisvolle leerervaringen en projecten die bijdragen aan burgerschap, duurzaamheid en gemeenschapszin.	Elke bouw organiseert minimaal één betekenisvol project met een externe partner passend bij één van de thema's binnen de matrix kennisgericht thematisch onderwijs .
Competentie & autonomie	Hoe stimuleren we eigenaarschap en initiatief?	Leerlingen tonen initiatief en verantwoordelijkheid binnen kennisgerichte thema's	Het team ontwikkelt een gezamenlijke aanpak om initiatief en verantwoordelijkheid van leerlingen binnen kennisgerichte thema's te stimuleren. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en toegepast binnen de kennisgerichte thema's.
Reflectie & betekenis	Hoe ervaren leerlingen wat hun bijdrage betekent?	Reflectie is onderdeel van ieder thema.	In elk thema wordt een reflectieactiviteit met leerlingen uitgevoerd (bijv. gesprek, presentatie of portfolio-item).

De drie thema's versterken elkaar: goed onderwijs voor iedere leerling vraagt om sterke professionals in een verbonden gemeenschap.



Bijlage 1: Wettelijke en deugdelijkheidseisen (art. 12 WPO)

Conform artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) beschrijven we in de bijlagen de verplichte kernpunten van ons onderwijsbeleid. In de uitwerking hiervan maken we de vertaalslag naar de specifieke context van onze school. Om de focus op de essentie te houden, verwijzen we bij een aantal onderdelen naar reeds bestaande documenten waarin deze thema's zijn geborgd.

Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid

OP0 basisvaardigheden

Leerlingpopulatie

Basisschool Kla4 is een middelgrote basisschool in Leusden, gevestigd in de wijk Alandsbeek. De school telt ongeveer 305 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. De leerlingpopulatie is stabiel en het merendeel van de leerlingen komt uit de directe omgeving van de school. De populatie kenmerkt zich door een gemiddelde tot hoge sociaaleconomische status (SES), een lage schoolweging van 26,4 en een gemiddelde spreiding van 6,2. Dit betekent dat relatief weinig leerlingen met onderwijsachterstanden instromen. Tegelijkertijd zien we binnen de school verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra cognitieve uitdaging. Voor deze leerlingen bieden wij verrijking binnen de groep, het Denklab, de Kr8klas en waar nodig aanvullende ondersteuning vanuit onze specialisten. Daarnaast zijn er leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van executieve vaardigheden, leren leren of gedragsregulatie. Voor leerlingen met een meer praktisch georiënteerde onderwijsbehoefte is deelname aan de Pr8klas mogelijk.

De school werkt met vijf ondersteuningsniveaus. De ondersteuning op niveau 1 tot en met 3 vindt plaats binnen de groep. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, wordt ondersteuning georganiseerd op niveau 4 of 5, in samenwerking met de intern begeleider, ouders en waar nodig externe partners. In schooljaar 2025-2026 ontvangen 10 leerlingen ondersteuning op niveau 4 en 1 leerling ondersteuning op niveau 5.

Daarnaast stromen gedurende het schooljaar regelmatig leerlingen in vanuit andere scholen. Een deel van deze leerlingen heeft aanvullende ondersteuningsbehoeften, met name op sociaal-emotioneel gebied. Dit vraagt om een sterke pedagogische basis, duidelijke structuren en een zorgvuldige begeleiding bij instroom.

Op basis van onze populatie zien wij drie aandachtspunten die richting geven aan ons onderwijs:

- **Cognitieve uitdaging:** het bieden van passende uitdaging aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- **Pedagogische basis en zij-instroom:** nieuwe leerlingen moeten zich snel veilig, welkom en gezien voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.



- **Wereldburgerschap en digitale weerbaarheid:** omdat veel leerlingen opgroeien in een relatief homogene omgeving, besteden wij bewust aandacht aan diversiteit, burgerschap, mediawijsheid en een brede blik op de wereld.

Ons onderwijsaanbod en pedagogisch klimaat sluiten aan bij deze kenmerken van de leerlingpopulatie. We streven naar een inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling passende ondersteuning én voldoende uitdaging krijgt, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor een verdere uitwerking van de leerlingpopulatie verwijzen wij naar de kwaliteitskaart OP1.0 Schoolpopulatie.

Basisvaardigheden:

Basisschool Kla4 biedt een doelgericht en samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het onderwijs sluit aan bij de kenmerken van de leerlingpopulatie en bereidt leerlingen voor op een succesvolle vervolgstap in het onderwijs en een actieve rol in de samenleving.

Ons onderwijs is gebaseerd op de principes van de cognitieve leerpsychologie en het Doordacht Passend Lesmodel (EDI). Nieuwe kennis wordt expliciet aangeboden, gekoppeld aan voorkennis en doelgericht inge oefend. Leerlingen krijgen ruimte om kennis en vaardigheden toe te passen, te verdiepen en betekenis te geven binnen verschillende leercontexten. Daarbij werken we vanuit de visie van Kla4: Denken, Doen, Durven en Delen.

Binnen de school streven we naar een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen, waarbij differentiatie en hoge verwachtingen centraal staan. Leerkrachten stemmen instructie, verwerking en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en maken daarbij gebruik van flexibele groepsindelingen. Zo bieden we zowel passende ondersteuning als voldoende uitdaging.

De opbrengstanalyses laten zien dat de resultaten voor lezen en taalverzorging boven zowel het landelijk gemiddelde als de schoolambities liggen. Voor rekenen zien we dat het behalen van het streefniveau aandacht vraagt. Deze analyses gebruiken wij om het onderwijsaanbod jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen.

1 Nederlandse taal

Het taalonderwijs op Kla4 is gericht op het ontwikkelen van sterke taalvaardigheden en het opbouwen van kennis. Leerlingen leren lezen, luisteren, kijken, spreken en schrijven in betekenisvolle contexten. Daarbij verbinden we taalonderwijs waar mogelijk aan thema's en burgerschapsonderwerpen. Lezen met begrip vormt hierbij een belangrijke basis. Door middel van rijke teksten, gesprekken, schrijfactiviteiten en doelgerichte instructie bouwen leerlingen zowel hun taalvaardigheid als hun kennis van de wereld uit. De resultaten voor lezen en taalverzorging liggen boven het landelijk gemiddelde en vormen een stevige basis voor verdere ontwikkeling.



Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar de kwaliteitskaarten behorend bij Nederlandse taal en lezen.

2 Rekenen-Wiskunde

Het rekenonderwijs op Kla4 is gericht op het ontwikkelen van inzicht, vaardigheden en automatisering. We werken met Pluspunt en combineren effectieve instructie met veel oefening en toepassing. De lessen zijn gebaseerd op het EDI-model en de principes van de cognitieve leerpsychologie. Door middel van observaties, methodegebonden toetsen, Bareka en Leerling in Beeld volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Op basis van deze gegevens stemmen we het aanbod af op verschillende onderwijsbehoeften. De resultaten van de opbrengstanalyses worden gebruikt om het rekenonderwijs waar nodig bij te stellen.

Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar de kwaliteitskaarten behorend bij rekenen-wiskunde.

3 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs op Kla4 sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Omdat veel leerlingen opgroeien in een relatief homogene omgeving, besteden wij bewust aandacht aan diversiteit, democratisch handelen, duurzaamheid, digitale weerbaarheid en een brede blik op de wereld. Burgerschap is zichtbaar in de dagelijkse schoolpraktijk, de lessen van Kwink en Trefwoord, het thematisch onderwijs en activiteiten binnen en buiten de school. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Jaarlijks werken alle groepen aan schoolbrede burgerschapsthema's die gekoppeld zijn aan de bouwstenen van burgerschap.

Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar het document Burgerschap op KLA4 en de bijbehorende kwaliteitsdocumenten.

4 Digitale Geletterdheid

Binnen Kla4 besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid. Leerlingen leren bewust, kritisch en verantwoord omgaan met digitale middelen en informatie. Daarbij besteden wij aandacht aan mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en digitale weerbaarheid. Gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden wij specifiek aandacht aan online gedrag, sociale media, kritisch omgaan met informatie en een gezonde digitale balans.

De verdere uitwerking van digitale geletterdheid wordt gedurende de schoolplanperiode opgenomen in de kwaliteitskaarten van Kla4.



OP1 Aanbod

Onderwijsdoelen en Ambitie

Het onderwijsaanbod van Kla4 is gericht op het behalen van de kerndoelen voor het primair onderwijs en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij streven wij naar een brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij aandacht is voor kennis, vaardigheden, persoonsvorming en burgerschap. Ons onderwijs sluit aan bij de kenmerken van de leerlingpopulatie en bereidt leerlingen voor op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs en een actieve deelname aan de samenleving.

Binnen Kla4 werken wij vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het fundamentele niveau (1F) behalen voor taal en rekenen. Voor leerlingen die dat aankunnen, werken wij toe naar de streefniveaus 2F (taal) en 1S (rekenen). Door middel van een sterke basisondersteuning, doelgerichte differentiatie en passende verrijking bieden wij iedere leerling de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen.

Opbouw van het Aanbod en Kerndoelen

Het onderwijs op Kla4 is gebaseerd op de principes van de cognitieve leerpsychologie en het Doordacht Passend Lesmodel (EDI). Leerkrachten werken doelgericht vanuit duidelijke lesdoelen, activeren voorkennis en controleren voortdurend of leerlingen de leerstof begrijpen. Het aanbod wordt opgebouwd vanuit een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, waarbij de kerndoelen en referentieniveaus richtinggevend zijn voor de inhoud en opbouw van het curriculum.

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Vanuit een rijke leeromgeving werken leerlingen aan hun taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid, motorische ontwikkeling, spelontwikkeling en sociaal-emotionele vaardigheden. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs verder opgebouwd vanuit de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid.

Voor wereldoriëntatie werkt de school met kennisgericht thematisch onderwijs. Met behulp van Wetenswaardig bouwen leerlingen kennis op over de wereld om hen heen en leren zij verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden. Burgerschap, taalontwikkeling en kennisopbouw worden hierbij zoveel mogelijk met elkaar verbonden.

Gedurende de looptijd van dit schoolplan worden de herziene kerndoelen gefaseerd ingevoerd. Kla4 volgt deze ontwikkelingen actief en neemt deze mee bij de verdere ontwikkeling van het curriculum. De ontwikkeling van de curriculummatrix, het kennisgericht thematisch onderwijs, burgerschap en digitale geletterdheid vormen hiervoor een stevige basis. Jaarlijks bepalen we binnen de kwaliteitscyclus en het jaarplan welke vervolgstappen worden gezet, zodat de implementatie aansluit bij de ontwikkeling van onze school.



Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maakt de school gebruik van Kwink. De levensbeschouwelijke vorming krijgt vorm met behulp van Trefwoord. Voor het Engelse taalonderwijs maakt de school gebruik van Blink Engels. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt met Holmwoods, zodat een doorgaande lijn ontstaat van groep 1 tot en met 8.

Digitaal en online aanbod

Digitale middelen worden binnen Kla4 doelbewust ingezet ter ondersteuning van het onderwijs. Vanaf groep 3 maken leerlingen gebruik van Chromebooks. Deze worden ingezet wanneer zij een meerwaarde hebben voor het leren, bijvoorbeeld bij verwerking, inoefening, onderzoek, het opzoeken van informatie of het ontwikkelen van digitale vaardigheden en wanneer digitale middelen aantoonbaar bijdragen aan het behalen van het lesdoel.

Het uitgangspunt is dat digitale middelen het leren ondersteunen en niet het onderwijs vervangen. Leerkrachten maken hierin bewuste keuzes, passend bij het lesdoel en de onderwijsbehoefte van leerlingen. Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid, mediawijsheid en het verantwoord gebruik van digitale middelen.

Verwijzingen en borging

De school monitort de kwaliteit van het onderwijsaanbod door middel van observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, groepsbesprekingen en opbrengstanalyses. Leerkrachten analyseren de ontwikkeling van leerlingen en stemmen het onderwijsaanbod hierop af. Afspraken over het onderwijsaanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de ondersteuning van leerlingen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het onderwijsaanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van opbrengstanalyses, observaties, kwaliteitskaarten en de kwaliteitscyclus van de school.

Voor een verdere uitwerking van het onderwijsaanbod verwijzen wij naar de bijbehorende kwaliteitskaarten van Kla4.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling

Op Kla4 volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en planmatig. Daarbij kijken wij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, executieve vaardigheden en brede ontwikkeling van leerlingen. We maken gebruik van dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, Mijn KleuterGroep (groepen 1 en 2) en gesprekken met leerlingen en ouders. Zo ontstaat een rijk en compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar vastgelegd in Parnassys en de Zicht op Ontwikkeling (ZOO)-map. Op groepsniveau worden opbrengsten en analyses zichtbaar gemaakt in de datamuren. Hierdoor beschikken leerkrachten, duo-collega's en intern



begeleiders over actuele informatie om het onderwijs voortdurend af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.

Van signaleren naar handelen

Binnen Kla4 gebruiken wij de verzamelde informatie om ons onderwijs continu te verbeteren. Leerkrachten analyseren observaties en toetsgegevens, vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling van leerlingen en vertalen de uitkomsten naar het onderwijsaanbod. Voor taal en rekenen vormen de referentieniveaus 1F en 1S/2F daarbij een belangrijk uitgangspunt. Wanneer de ontwikkeling afwijkt van de verwachting, passen we het onderwijsaanbod, de instructie of de ondersteuning aan.

Vier keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. We bespreken wat we zien, hoe we dit begrijpen en welke vervolgstappen nodig zijn. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, vindt aanvullend een leerlingbespreking plaats. Ouders worden hierbij actief betrokken en denken mee over de vervolgstappen.

Ondersteuning waar nodig

Kla4 werkt met vijf ondersteuningsniveaus. De ondersteuning op niveau 1 tot en met 3 vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep, waarbij differentiatie, verlengde instructie, verrijking en gerichte interventies worden ingezet. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, wordt ondersteuning georganiseerd op niveau 4 of 5, in samenwerking met de intern begeleider, ouders en waar nodig externe partners.

Binnen deze ondersteuningsstructuur is aandacht voor uiteenlopende onderwijsbehoeften. Leerlingen met leesproblemen of dyslexie worden vroegtijdig gesignaleerd en begeleid. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of behoefte aan extra uitdaging bieden wij verrijking binnen de groep, Levelwerk, Denklab en waar nodig aanvullende begeleiding gericht op executieve vaardigheden en leren leren. Voor kleuters wordt de ontwikkeling gevolgd met Mijn KleuterGroep, zodat het onderwijs vanaf de start aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind.

Samen met leerling en ouders

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Daarom voeren wij afstemmings- en voortgangsgesprekken met ouders en gaan wij met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling, doelen en groei. Tijdens deze gesprekken worden de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften en de vervolgstappen gezamenlijk besproken. Het portfolio ondersteunt de gesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht en draagt bij aan het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen ontwikkeling.

Door samen te werken met leerlingen en ouders ontstaat een gedeeld beeld van de ontwikkeling en versterken we de samenwerking tussen school, leerling en thuis.



Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar OP2.0 Ondersteuningsstructuur, OP2.5 Zicht-op-ontwikkeling map, OP2.6 Administratie zicht op ontwikkeling (ZOO) en de overige kwaliteitskaarten behorend bij OP2.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Op Kla4 zijn pedagogisch en didactisch handelen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Daarom werken alle medewerkers vanuit gezamenlijke pedagogische afspraken en bieden we leerlingen rust, duidelijkheid en vertrouwen.

Leerkrachten investeren bewust in de relatie met leerlingen en zorgen voor een positief groepsklimaat waarin hoge verwachtingen, respect en verantwoordelijkheid centraal staan. Aan het begin van ieder schooljaar staan de Gouden Weken in het teken van groepsvorming en het creëren van een veilige groep. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij schoolbreed met Kwink. De levensbeschouwelijke vorming krijgt vorm met Trefwoord. Daarnaast hanteren we schoolbrede afspraken, regels en routines, zodat leerlingen in iedere groep een herkenbare pedagogische aanpak ervaren.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen op Kla4 is gebaseerd op de principes van de cognitieve leerpsychologie. Binnen alle groepen werken leerkrachten volgens het EDI-model. Leerkrachten formuleren duidelijke lesdoelen, activeren voorkennis, geven expliciete instructie, controleren regelmatig of leerlingen de leerstof begrijpen en bieden ruimte voor begeleide inoefening, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. Door middel van doelgerichte feedback en differentiatie wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling.

De methode ondersteunt de les, maar is niet leidend. Leerkrachten maken bewuste keuzes in hun didactisch handelen en stemmen het onderwijs af op de onderwijsdoelen en de ontwikkeling van de leerlingen.

Schoolbrede afspraken

Binnen Kla4 werken alle groepen vanuit gezamenlijke afspraken over klassenmanagement, regels en routines. In iedere groep zijn de lesdoelen zichtbaar, wordt gewerkt met een duidelijke dagplanning en vaste routines en worden leerlingen gestimuleerd om zelfstandig en samen te werken. Digitale middelen worden doelbewust ingezet wanneer deze bijdragen aan het behalen van het lesdoel.

Door deze gezamenlijke werkwijze ervaren leerlingen rust, structuur en voorspelbaarheid en kunnen zij zich optimaal richten op hun ontwikkeling.



Borging

De afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten. De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door middel van lesbezoeken, flictsbezoeken, collegiale consultatie en professionele dialoog. De gemaakte afspraken worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangescherpt, zodat de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in alle groepen herkenbaar en eenduidig is.

Voor een nadere uitwerking verwijzen wij naar de kwaliteitskaarten OP3.1 Pedagogisch en didactisch handelen, OP3.2 Klassenmanagement, OP3.3 Afspraken, Regels en Routines, OP3.4 Expliciete Directe Instructie (EDI) en OP3.5 Inhoud klassenmap.

OP4 Onderwijstijd**Effectieve onderwijstijd**

Op Kla4 zien wij onderwijstijd als een kostbaar goed. Wij streven ernaar de beschikbare onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door een duidelijke organisatie van de schooldag, effectieve instructie en heldere routines creëren wij rust, structuur en maximale leertijd.

Om de onderwijstijd optimaal te benutten hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Leerkrachten werken vanuit een dag- of weekplanning en bereiden hun lessen doelgericht voor.
- De lessen starten op tijd en verlopen volgens vaste routines, waardoor wachttijd en onnodig tijdverlies worden voorkomen.
- Lesovergangen verlopen vlot en leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht.
- Leerlingen die klaar zijn met hun werk, werken zelfstandig verder aan passende vervolg- of verdiepingsopdrachten.
- Voor Nederlandse taal en rekenen wordt onderwijstijd ingepland conform het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Wanneer analyses of groepsbesprekingen daartoe aanleiding geven, kan extra onderwijstijd worden ingezet voor de kernvakken.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd en doelgericht aanbod in combinatie met Mijn KleuterGroep. Daarbij wordt wekelijks minimaal zes uur besteed aan Nederlandse taal en 3,5 uur aan rekenen.

Onderwijstijd

Kla4 werkt met een continuooster. De actuele schooltijden zijn opgenomen in de schoolgids. De school voldoet aan de wettelijke urennorm voor het primair onderwijs.

De onderwijstijd per vakgebied is vastgelegd in de kwaliteitskaart OP4.1 Onderwijstijd per vakgebied. Deze vormt de basis voor de jaar- en weekplanning van de groepen. Wanneer de



onderwijsbehoeften van een groep daarom vragen, kan binnen deze kaders extra tijd worden besteed aan de kernvakken.

Aanwezigheid en verzuim

Effectieve onderwijstijd begint met de aanwezigheid van leerlingen. Kla4 voert daarom een actief verzuimbeleid en handelt volgens de wettelijke richtlijnen rondom ongeoorloofd verzuim. Bij zorgelijk (denk aan frequent) of ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met ouders en wordt, indien nodig, samengewerkt met de leerplichtambtenaar.

Daarnaast zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen goed voorbereid starten op hun vervolgopleiding.

Voor een nadere uitwerking verwijzen wij naar de kwaliteitskaart OP4.1 Onderwijstijd per vakgebied, de schoolgids en het protocol Aanwezigheid school en verzuim.

OP6 Afsluiting

Op basisschool Kla4 zorgen wij voor een zorgvuldige afronding van de basisschoolperiode en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een schooladvies ontvangt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Het advies komt tot stand op basis van een breed beeld van de leerling en wordt zorgvuldig voorbereid en afgestemd.

Schooladvies

Bij het opstellen van het schooladvies betrekken wij verschillende bronnen. We kijken niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van de leerling als geheel. Daarbij wegen onder andere mee:

- de resultaten van Leerling in Beeld vanaf groep 5 en de methodegebonden toetsen;
- de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- specifieke leerlingkenmerken, zoals dyslexie of andere ondersteuningsbehoeften;
- relevante onderzoeksgegevens en overige factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling.

Bij het opstellen van het advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken. Wij werken daarbij volgens de uitgangspunten van kansrijk adviseren. Leerlingen van groep 8 nemen deel aan de wettelijk verplichte doorstroomtoets, behoudens de wettelijke uitzonderingen. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies, stellen wij het schooladvies naar boven bij. Alleen wanneer volledige bijstelling niet in het belang van de leerling is, kunnen wij gemotiveerd besluiten het advies niet of gedeeltelijk bij te stellen.



Informatievoorziening aan ouders

Gedurende groep 7 en groep 8 worden leerlingen en ouders stap voor stap meegenomen in het adviestraject. In groep 7 ontvangen ouders een eerste indicatie van de verwachte uitstroomrichting. In groep 8 volgt tussen 10 en 31 januari het voorlopige schooladvies. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en met ouders en leerling besproken.

De volledige planning van het adviestraject is vastgelegd in kwaliteitskaart OP6.1 Overgang PO-VO.

Overdracht

Na het definitieve schooladvies verzorgt de school de digitale overdracht via OSO. Hierbij worden het onderwijskundig rapport (OKR), toetsgegevens en – indien van toepassing – aanvullende informatie, zoals een dyslexieverklaring of onderzoeksrapportages, gedeeld met de ontvangende school. Waar nodig vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de contactpersoon van de school voor voortgezet onderwijs. Ouders geven toestemming voor het delen van deze gegevens.

Ook bij een tussentijdse overstap naar een andere basisschool zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht. De leerkracht, intern begeleider en administratie dragen gezamenlijk zorg voor een volledig overdrachtdossier, zodat de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk kan worden voortgezet.

Aanvullende voorzieningen

Leerlingen kunnen, wanneer dit aansluit bij hun onderwijsbehoeften, deelnemen aan bovenscholse voorzieningen van Stichting Voila. De Pr8klas ondersteunt praktisch ingestelde leerlingen met een bb/kb-advies bij een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. De Kr8klas biedt leerlingen met een vwo+-advies extra uitdaging en bereidt hen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Voor een nadere uitwerking verwijzen wij naar de kwaliteitskaarten OP6.1 Overgang PO-VO en OP6.2 Overgang PO-PO.

VS 1 Veiligheid**Veilige leeromgeving**

Op Kla4 vinden wij dat een veilige leeromgeving de basis vormt voor de ontwikkeling van iedere leerling. Wij werken dagelijks aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit onze visie Denken, Doen, Durven en Delen creëren wij een omgeving waarin respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen centraal staan. Sociale, fysieke en digitale veiligheid zijn daarbij onlosmakelijk met elkaar verbonden.



Binnen de school werken alle medewerkers vanuit gezamenlijke pedagogische afspraken, duidelijke regels en vaste routines. Door een voorspelbare leeromgeving, positieve verwachtingen en een preventieve aanpak zorgen wij ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren.

Sociale veiligheid

Het bevorderen van de sociale veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Binnen Kla4 werken wij schoolbreed met Kwink aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast besteden wij met Trefwoord aandacht aan levensbeschouwing, identiteit en respect voor verschillen. Tijdens de Gouden Weken investeren leerkrachten bewust in groepsvorming en het opbouwen van een positief groepsklimaat.

Wanneer zich zorgen voordoen over het welbevinden of gedrag van leerlingen, handelen wij volgens het gedragsprotocol. Leerkrachten, intern begeleider, directie en ouders werken hierbij nauw samen om tijdig passende ondersteuning te bieden.

Monitoring van de sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt systematisch gevolgd met behulp van Leerling in Beeld, observaties, kindgesprekken en groepsbesprekingen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en besproken binnen de zorgstructuur van de school. Wanneer signalen daartoe aanleiding geven, worden passende interventies ingezet en wordt de voortgang gevolgd. Incidenten worden geregistreerd in ParnasSys, zodat ontwikkelingen zorgvuldig kunnen worden gemonitord.

Fysieke en digitale veiligheid

Kla4 beschikt over een actueel veiligheidsplan waarin de afspraken rondom fysieke veiligheid zijn vastgelegd. De school beschikt over een BHV-organisatie, een ontruimingsplan en een actuele Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). De preventiemedewerker ziet, samen met de directie, toe op de uitvoering van het arbobeleid en de veiligheid binnen de school.

Ook digitale veiligheid maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid. Leerlingen leren verantwoord omgaan met digitale middelen en medewerkers handelen conform de afspraken rondom privacy en de AVG. Zo dragen wij zorg voor een veilige leer- en werkomgeving, zowel offline als online.

Anti-pestbeleid

Op Kla4 tolereren wij geen pestgedrag. Wij werken preventief aan een positief groepsklimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen centraal staan. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij volgens het gedragsprotocol. Daarbij staat het herstellen van de veiligheid en de onderlinge relaties centraal. Ouders worden hierbij actief betrokken en, wanneer nodig, worden aanvullende interventies ingezet.



Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar OP3.0 Veiligheidsplan KLA4 - 2024 en de bijbehorende protocollen binnen de kwaliteitskaarten Algemeen.

VS 2 Schoolklimaat

Op Kla4 vinden wij dat een positief schoolklimaat de basis vormt voor goed onderwijs. Wij creëren een omgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen en waarin zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Vanuit onze visie **Denken, Doen, Durven en Delen** werken wij dagelijks aan een schoolcultuur waarin respect, vertrouwen, samenwerking en betrokkenheid centraal staan.

Kla4 ziet de school als een oefenplaats voor de samenleving. Leerlingen leren omgaan met verschillen, luisteren naar elkaar, respectvol met elkaar in gesprek te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. Hiermee dragen wij actief bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Deze waarden zijn zichtbaar in de dagelijkse schoolpraktijk. Leerkrachten en andere medewerkers vervullen hierin een belangrijke voorbeeldrol. Zij gaan respectvol om met leerlingen, ouders en collega's, spreken leerlingen aan op hun gedrag en handelen vanuit gezamenlijke afspraken en hoge verwachtingen. Zo ervaren leerlingen iedere dag hoe respect, verantwoordelijkheid en samenwerking vorm krijgen in de praktijk.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Omdat veel leerlingen opgroeien in een relatief homogene omgeving, besteden wij bewust aandacht aan diversiteit, inclusie, burgerschap, mediawijsheid en een brede blik op de wereld. Binnen de lessen van Kwink, Trefwoord en het thematisch onderwijs maken leerlingen kennis met verschillende perspectieven, leren zij kritisch nadenken en ontwikkelen zij de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

Daarnaast stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen binnen de school. Zij leren samen te werken, naar elkaar te luisteren, conflicten op een respectvolle manier op te lossen en mee te denken over onderwerpen die de school en hun leefomgeving raken. Op deze manier bereiden wij leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving.

Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar het document Burgerschap op KLA4 en de kwaliteitsdocumenten behorend bij burgerschap.



OR1 Onderwijsresultaten

Op Kla4 werken wij vanuit hoge verwachtingen en geloven wij dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij streven naar onderwijsresultaten die passen bij de mogelijkheden van onze leerlingen en sluiten daarbij aan bij de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen.

Gezien onze leerlingpopulatie en schoolweging leggen wij de lat hoog en bieden wij leerlingen de ondersteuning en uitdaging die nodig is om hun potentieel te benutten.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het fundamentele niveau (1F) behalen voor taal en rekenen. Voor leerlingen die dat aankunnen, werken wij toe naar de streefniveaus 2F (taal) en 1S (rekenen). De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en afgezet tegen de landelijke normen, de schoolambities en de kenmerken van de uitstroomgroep.

Onze ambities zijn gebaseerd op:

- de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de schoolweging;
- de resultaten en trendanalyses van de afgelopen schooljaren;
- hoge verwachtingen voor alle leerlingen, gecombineerd met passende ondersteuning en uitdaging;
- een systematische kwaliteitscyclus waarin opbrengsten worden geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties.

Gedurende het schooljaar volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van observaties, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld. De resultaten worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen en gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen. Op deze manier sturen wij niet alleen op eindresultaten, maar vooral op de ontwikkeling van iedere leerling.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Op Kla4 vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Ons burgerschapsonderwijs is opgebouwd rondom de vier pijlers inclusie, identiteit, eigen plek in de wereld en levensbeschouwing. Deze pijlers geven richting aan ons onderwijs en helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot mensen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving.

Burgerschap is op Kla4 geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. Binnen Kwink, Trefwoord, Wetenswaardig en de dagelijkse schoolpraktijk oefenen leerlingen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, het voeren van een dialoog, kritisch denken en respectvol omgaan met verschillen. Omdat veel van onze leerlingen opgroeien in een relatief homogene omgeving, besteden wij bewust aandacht aan diversiteit, maatschappelijke betrokkenheid, digitale weerbaarheid en een brede blik op de wereld.



Wij streven ernaar dat leerlingen aan het einde van de basisschool:

- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving;
- respectvol omgaan met verschillende meningen, achtergronden en overtuigingen;
- samenwerken, luisteren naar elkaar en conflicten op een passende manier oplossen;
- actief bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat;
- bewust, kritisch en verantwoord omgaan met digitale middelen en informatie.

De ontwikkeling van deze competenties volgen wij op verschillende manieren. Leerkrachten observeren het gedrag en de sociale ontwikkeling van leerlingen in de dagelijkse praktijk en voeren hierover gesprekken met leerlingen en ouders. Daarnaast maken wij gebruik van Kwink, Leerling in Beeld, de monitor Sociale Veiligheid en nemen wij in groep 7 en 8 jaarlijks de monitor Burgerschap Meten af. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig verder te versterken.

Leerlingen krijgen dagelijks de gelegenheid om burgerschap in de praktijk te brengen. Zij werken samen tijdens het thematisch onderwijs, nemen verantwoordelijkheid binnen de groep en de school en dragen actief bij aan hun omgeving. Zo onderhouden leerlingen contacten met bewoners van Lisidunahof, verzorgen zij de moestuin en de dieren bij DierenVallei en denken zij via de leerlingenraad mee over de ontwikkeling van de school. Op deze manier ervaren leerlingen dat burgerschap niet alleen wordt geleerd, maar vooral wordt gedaan.

Voor een nadere uitwerking verwijzen wij naar het document Burgerschap op Kla4 en de jaarlijkse analyses van Leerling in Beeld, Burgerschap Meten en de monitor Sociale Veiligheid.



Bijlage 1b: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Op Kla4 borgen wij de kwaliteit van het onderwijs door te investeren in bevoegde en bekwame medewerkers. Professionele ontwikkeling is een vanzelfsprekend onderdeel van ons werk en draagt direct bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Voor de kaders rondom personeelsbeleid volgen wij het personeelsbeleid van Stichting Voila.

Bevoegdheid

Alle leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. Bij de werving, benoeming en inzet van personeel handelen wij conform het personeelsbeleid van Stichting Voila.

Ontwikkeling van bekwaamheden

De professionele ontwikkeling van medewerkers is cyclisch verankerd binnen onze organisatie. We werken met een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus waarin flitsbezoeken, lesbezoeken, waarderingsgesprekken en ontwikkelgesprekken centraal staan. Waardering vindt eenmaal per drie jaar plaats. Gespreksverslagen worden opgenomen in het digitale personeelsdossier (Insite).

Startende collega's worden begeleid volgens het startersbeleid van Stichting Voila en ontvangen ondersteuning van de interne schoolopleider. Van alle medewerkers verwachten wij dat zij zich blijven ontwikkelen op pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk gebied en een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school.

Professionalisering en loopbaanontwikkeling

Binnen Stichting Voila en Kla4 staat de ontwikkeling van medewerkers centraal. Iedere medewerker beschikt over een individueel scholingsbudget. Daarnaast worden gezamenlijke scholingsactiviteiten afgestemd op de schoolontwikkeling en de doelen uit het jaarplan.

Kla4 maakt actief gebruik van het promotiebeleid van Stichting Voila. Medewerkers die doorgroeien naar een LC-functie leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijs, begeleiden collega's, nemen verantwoordelijkheid binnen ontwikkelteams en ondersteunen de implementatie van schoolbrede onderwijsontwikkelingen.

Bij de strategische personeelsplanning streven wij naar een evenwichtige teamsamenstelling, waarbij expertise behouden en verder ontwikkeld wordt. Op deze manier bouwen wij aan een duurzame professionele cultuur waarin medewerkers hun talenten optimaal kunnen inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen en de school.

Bijdrage aan de schoolontwikkeling

Alle medewerkers leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van Kla4. Dit doen zij door deel te nemen aan teamvergaderingen, studiedagen, ontwikkelteams en andere professionele overleggen. Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van de doelen uit het schoolplan en de jaarplannen.



Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Van alle medewerkers verwachten wij dat zij handelen vanuit de gezamenlijke visie van Kla4: Denken, Doen, Durven en Delen. Het pedagogisch en didactisch handelen is gebaseerd op de principes van de cognitieve leerpsychologie en het EDI-model.

Leerkrachten zorgen voor een veilig, positief en gestructureerd leerklimaat waarin hoge verwachtingen, duidelijke routines en effectieve instructie centraal staan. Zij stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en werken vanuit de gezamenlijke kwaliteitsafspraken op het gebied van pedagogisch handelen, klassenmanagement, EDI en differentiatie.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen blijft voortdurend onderwerp van gesprek. Door middel van flitsbezoeken, lesbezoeken, video-interactiebegeleiding, collegiale consultatie en professionele dialoog ontvangen medewerkers feedback op hun handelen en werken zij doelgericht aan hun professionele ontwikkeling.

Uitvoering onderwijskundig beleid

De uitvoering van het onderwijskundig beleid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. De schoolontwikkeling wordt vormgegeven vanuit de ambities van het schoolplan en jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan.

Binnen Kla4 werken medewerkers in ontwikkelteams aan de voorbereiding, uitvoering en borging van onderwijsontwikkelingen. De directie, intern begeleider en LC-leerkrachten vervullen hierbij een begeleidende en coachende rol. Zij ondersteunen collega's bij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen, begeleiden ontwikkelteams en bewaken samen de kwaliteit van het onderwijs.

Teamvergaderingen, studiedagen, ontwikkelteams en professionele overleggen worden doelgericht ingezet om kennis te delen, van en met elkaar te leren en de voortgang van de schoolontwikkeling te monitoren. De voortgang van de schoolontwikkeling wordt gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de kwaliteitscyclus van de school.

Evenredige vertegenwoordiging

Stichting Voila streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in leidinggevende functies. Bij werving en selectie wordt gehandeld conform het stichtingsbeleid, waarbij kwaliteit, diversiteit en gelijke kansen centraal staan.



Bijlage 1c: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg binnen Stichting Voila is beschreven in het bovenschoolse kwaliteitshandboek 2026–2030. Dit handboek vormt het gezamenlijke kader waarbinnen de scholen werken aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het beschrijft de visie op kwaliteit, de cyclische werkwijze, de instrumenten voor monitoring en de wijze waarop het bestuur en de scholen hierover met elkaar in professionele dialoog zijn.

Binnen dit kader ligt de concrete uitwerking van kwaliteitszorg voor een belangrijk deel op schoolniveau. Scholen vertalen de gezamenlijke uitgangspunten naar hun eigen schoolplan, jaarplan en kwaliteitsdocumenten, passend bij de leerlingpopulatie en de specifieke ontwikkelambities van de school.

In dit schoolplan wordt daarom vooral beschreven hoe de school invulling geeft aan de kwaliteitszorg in de dagelijkse praktijk. Voor de bovenschoolse kaders, werkwijze en instrumenten wordt verwezen naar het kwaliteitshandboek van Stichting Voila. Samen vormen deze documenten een samenhangend geheel waarmee het bevoegd gezag de kwaliteit van het onderwijs bewaakt, verbetermaatregelen vaststelt en de professionalisering van medewerkers borgt.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Hoe ziet het stelsel van kwaliteitszorg eruit op school...

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom werkt basisschool Kla4 systematisch aan kwaliteitszorg door beleid doelgericht te formuleren, zorgvuldig uit te voeren en structureel te evalueren. De gedragen visie en ambities vormen de basis voor concrete doelen die bijdragen aan duurzame schoolontwikkeling. Deze doelen zijn vastgelegd in het schoolplan en jaarplan en sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van Voila.

Hoe wordt er gericht aan verbetering gewerkt en welke maatregelen worden er genomen?

Gerichte verbetering is alleen mogelijk binnen een professionele cultuur waarin reflectie, ontwikkeling en kwaliteitsverbetering centraal staan. Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Het eigen handelen wordt continu geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Verbeteringen starten intern, maar worden altijd aangevuld met externe toetsing door bijvoorbeeld collega-scholen, deskundigen, visitatiecommissies en de inspectie. De school maakt bewuste keuzes en zet niet in op zoveel mogelijk ontwikkelingen, maar op gerichte, onderbouwde verbeteringen.

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Het bereiken van doelen wordt gemeten en geëvalueerd op basis van diverse databronnen, waaronder observaties, inspectieverslagen, tevredenheidsenquêtes, intervisie, collegiale visitaties en interne evaluaties. Deze gegevens worden gezamenlijk geanalyseerd en vormen de basis voor koersbepaling. De uitkomsten worden vertaald naar concrete acties en ontwikkelpunten per schooljaar, vastgelegd in het schoolplan en jaarplan.



SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Basisschool Kla4 werkt systematisch en planmatig aan de verbetering van de professionaliteit van het team vanuit een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling van medewerkers lopen hierbij parallel. Verbeterpunten worden gezamenlijk vastgesteld op basis van kwaliteitsinstrumenten en uitgewerkt in jaar- en verbeterplannen, die door het hele team, expertleerkrachten, coördinatoren en/of ontwikkelteams worden uitgevoerd en gemonitord door directie en intern begeleider.

Hoe houden leraren rekening met bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en leerlingresultaten?

De professionalisering van leraren is gericht op het ontwikkelen van competenties die passen bij de ambities van de school en de geldende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen. Leerlingresultaten, groeps- en individuele plannen, observaties en opbrengst analyses vormen een belangrijke basis voor reflectie en bijstelling van het handelen van leraren. Scholing en ontwikkelactiviteiten zijn altijd gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het versterken van leerresultaten.

Welke gelegenheid krijgen leraren om zich professioneel te ontwikkelen?

Leraren krijgen structureel gelegenheid tot professionele ontwikkeling via studiedagen, teamvergaderingen, intervisie, scholingsmomenten en persoonlijke ontwikkeltrajecten. De schoolleiding ondersteunt dit door klassenbezoeken, feedbackgesprekken en de gesprekkencyclus. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing en wordt er bovenschools samengewerkt via intervisie, interne kringen en scholing binnen het samenwerkingsverband.

Hoe is dit vastgelegd en geborgd?

De wijze waarop gewerkt wordt aan professionalisering is vastgelegd in het schoolplan en uitgewerkt in jaarplannen inclusief het scholingsplan. De voortgang wordt gemonitord en jaarlijks geëvalueerd met het team. Dit wordt vastgelegd in het document 'Schoolanalyse'. De school borgt de kwaliteit door vastlegging van afspraken en verantwoordt zich richting belanghebbenden zoals ouders, (G)MR, bevoegd gezag en inspectie.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Uiteraard nemen wij input van deze stakeholders mee en passen wij het schoolbeleid aan als dit nodig/wenselijk is om bij te dragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Verantwoorden en dialoog met bestuur

De schoolleiding verantwoordt de voortgang en kwaliteit van het onderwijs structureel aan het bestuur. Dit gebeurt aan de hand van het schoolplan, jaarplannen en evaluaties van de gestelde doelen. Op basis van opbrengsten, analyses en reflecties wordt de voortgang gedeeld en



besproken. De dialoog met het bestuur is gericht op transparantie, gezamenlijke reflectie en het bijstellen van koers waar nodig.

Intern en extern informatie ophalen

De school haalt actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en resultaten van het onderwijs en op kansen en bedreigingen voor verdere ontwikkeling. Intern gebeurt dit door observaties, klassenbezoeken, leerling- en groepsbesprekingen, opbrengst analyses en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Extern wordt informatie verkregen via inspectierapporten, visitaties, collegiale consultaties, bovenschoolse intervisie en contacten met samenwerkingspartners en het samenwerkingsverband. Deze gegevens worden geanalyseerd en gebruikt als basis voor gerichte verbetermaatregelen.

Actief organiseren van tegenspraak en dialoog

De school organiseert actief tegenspraak door structureel in dialoog te gaan met ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, enquêtes en de (G)MR. Medewerkers leveren input tijdens teamvergaderingen, studiedagen en via de gesprekkencyclus. Daarnaast zoekt de school actief de dialoog met externe partners zoals het samenwerkingsverband, andere scholen, gemeente en ketenpartners. Ook de stem van leerlingen wordt meegenomen via de leerlingenraad, kindgesprekken en vragenlijsten. Deze dialoog draagt bij aan kritische reflectie en versterkt de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) wordt actief betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het schoolbeleid. De MR krijgt advies- en instemmingsrecht bij belangrijke onderwerpen zoals het schoolplan, het jaarplan, het kwaliteitszorgbeleid, het schoolbudget, het personeelsbeleid en veiligheid en gezondheid op school.

De schoolleiding informeert de MR tijdig en volledig, zodat leden goed kunnen meedenken en besluiten. Overleggen vinden regelmatig plaats, zowel gepland als bij specifieke onderwerpen die tussentijds aan de orde komen. De MR levert input, denkt mee over verbeteringen en adviseert over strategische keuzes. Op deze manier draagt de MR bij aan transparantie, betrokkenheid en de kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat.



Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Een groot aantal betrokken organisaties heeft een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Basisschool Kla4 onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.



Bijlage 2 Jaarplan 2026-2027

Ambitie, pijler, jaardoel	Activiteiten
Thema 1 Elk kind zien in de groep	
Ambitie 1: Stevige basisondersteuning	
1.1 Differentiatie <i>In alle groepen wordt gewerkt met een gezamenlijke basisaanpak voor differentiatie vanuit hoge verwachtingen (EDI + drie instructieniveaus). Afspraken staan in kwaliteitskaarten. In minimaal 70% van de lesobservaties is planmatige differentiatie zichtbaar, met name voor de sterke leerling.</i>	Zicht op aanbod (OP2) Leerkrachten hebben zicht op cruciale doelen voor rekenen, spelling en taal en gebruiken deze doelen planmatig bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van hun onderwijs. Ambitie Kla4: RW: 55% 1S, 100% 1F. TV: 65% 2F, 100% 1F BL: 85% 2F, 100% 1F Datamuren verbeteren, cruciale doelen toevoegen en met de specialisten doorontwikkelen. • Rekenen: Automatiseren toevoegen en zicht op aanbod/cruciale doelen aanpassen. Lesbezoeken IB, MT (tussen herfst- en kerstvakantie). • Spelling: Op basis van Analyse van het spellingonderwijs (uitgevoerd in 2025-2026) lesaanbod aanpassen voor de groepen 3 t/m 8. Lesbezoeken IB, MT (tussen voorjaars- en meivakantie). • Taal/lezen: borging en check aanpak + lesbezoeken IB, MT. (tussen zomer- en herfstvakantie). Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) • Gedragsexpertise: Teamtraining 'Anders kijken naar gedrag' voor pedagogische versterking en aanpak van complex gedrag van kinderen. Vastleggen van eenduidige gedragsstrategieën op een schoolbrede kwaliteitskaart. • Lesobservaties differentiatie tijdens lesbezoeken (bouwstenen).
Ambitie 2: Zicht op ontwikkeling	
2.1 Eenduidige visie op brede ontwikkeling <i>Het team onderschrijft de gezamenlijke visie op brede ontwikkeling en kennisgericht thematisch onderwijs, zoals uitgewerkt in de matrix kennisgericht thematisch onderwijs. Deze visie geeft richting aan het curriculum, de gesprekscyclus, het portfolio en de profilering van de school.. zodat een gezamenlijke definitie ontstaat die richting geeft aan het curriculum, het portfolio en de gesprekscyclus. Daarbij worden keuzes gemaakt t.a.v. de nieuwe kerndoelen burgerschap, digitale geletterdheid en Engels, zodat duidelijk is welke plaats deze onderdelen krijgen binnen het curriculum van Kla4..</i>	Basisvaardigheden en aanbod (OP1) • In team-/ leerplein overleggen: visie brede ontwikkeling irt kerndoelen burgerschap (en digitale geletterdheid). • Nieuwe methode Engels implementeren.



2.2 Kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod <i>Het ontwikkelteam 4 t/m 8 vervolgt de ingezette koers t.a.v. wetenswaardig en zorgt voor verdere ontwikkeling binnen de school. Het ontwikkelteam 1 t/m 3 onderzoekt of Wetenswaardig junior onderdeel kan worden van het thematisch kennisgericht onderwijs binnen de school.</i>	Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2), kwaliteitszorg en cultuur (KA2) • Spelverdieping (gr 1-3): Scholing 'De hoek in' en borging via een kwaliteitskaart. Implementatie bewaken via lesbezoeken met een specifieke kijkwijzer, collegiaal en directie. • Wetenswaardig 4 t/m 8: Het ontwikkelteam 4 t/m 8 vervolgt de ingezette koers t.a.v. wetenswaardig en zorgt voor verdere ontwikkeling binnen de school. t.a.v. schrijfonderwijs: doet onderzoek gericht op de vaardigheid 'stellen', implementatieplan maken. Dit wordt gekoppeld aan de matrix kennisgericht thematisch onderwijs. • Wetenswaardig 1 t/m 3: Het ontwikkelteam 1 t/m 3 onderzoekt of Wetenswaardig junior onderdeel kan worden van het thematisch kennisgericht onderwijs binnen de school.
2.3 Portfolio, dialoog en eigenaarschap <i>We ontwikkelen een nieuw portfolio en gesprekscyclus, zodat deze ingezet kan worden in schooljaar 2027-2028.</i>	• Ontwikkelteam portfolio/rapport: Ontwikkelteam wordt opgezet en ontwikkelt gedurende het schooljaar een nieuw portfolio/rapport en gesprekscyclus in afstemming met team, kinderen en ouders. Aan het einde van het schooljaar ligt een gedragen concept klaar voor implementatie in schooljaar 2027-2028.
Thema 2 Veerkrachtig vakmanschap in het team	
Ambitie 3: Vitaliteit en werkplezier	Didactisch handelen/feedback (OP3), kwaliteitszorg (KA1) kwaliteitscultuur (KA2) • Startdag 'profile dynamics'. Visie formuleren op vitaliteit, formuleren gedeelde gedragscode voor professioneel samenwerken, kennis van teamsamenstelling, actiepunten formuleren met team, hierbij gebruik maken van het onderzoek Klassewerkplek. • Klassewerkplek onderzoek opnieuw afnemen (feb 2027) en hierop reflecteren. • Tijdens leerpleinoverleggen reflecteren op actiepunten. • Collegiale lesbezoeken/ inzet iris connect onder leiding van specialisten teamleren/ coachen en begeleiden. • Twee keer per jaar analyseren de leerpleinen gezamenlijk de resultaten van Leerling in Beeld." • Leerpleinteams formuleren op basis van de opbrengstanalyse conclusies, verklaringen en verbeteracties voor het eigen onderwijs. • De uitkomsten worden gedeeld tijdens een studiedag en leiden tot schoolbrede afspraken en input voor het nieuwe jaarplan. • Specialisten teamleren/coachen & begeleiden organiseren een studiedag gericht op feedback (augustus 2026).
3.1 Gemeenschappelijke visie op vitaliteit <i>Het team formuleert een gezamenlijke visie op vitaliteit en vertaalt deze naar concrete teamafspraken.</i> 3.2 Werkplezier en verbinding <i>In de jaarplanning worden minimaal vier momenten voor teamreflectie opgenomen.</i>	
Ambitie 4: Professioneel leren en teamontwikkeling	
4.1 Professioneel gerichte houding <i>Het team formuleert een gedeelde gedragscode voor professioneel samenwerken.</i> 4.2 Persoonlijk leiderschap en feedbackcultuur <i>Teamleden zijn toegerust in het geven en ontvangen van professionele feedback. Alle teamleden nemen minimaal twee keer per schooljaar deel aan collegiale consultatie, lesbezoek of inzet Iris connect, gericht op het versterken van het eigen handelen.</i>	



Thema 3 Samen groeien met de gemeenschap

Ambitie 5: Verbondenheid, inclusie en burgerschap

5.1 Inclusief onderwijs & samenwerking met ouders

De school ontwikkelt een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs in samenwerking met de Bongerd.

Visie, ambitie en doelen (SKA1), kwaliteitscultuur (KA2)

- **Visievorming:** Studiedagdeel over inclusief onderwijs aan de hand van het inclusiespel (Bert Wienen), leidend tot de 'Atria visie op inclusie'.

5.2 Relatie met de wereld

Elke bouw organiseert minimaal één betekenisvol project met een externe partner passend bij één van de thema's binnen de [matrix kennisgericht thematisch onderwijs](#).

Pedagogisch-/didactisch handelen (OP3), kwaliteitszorg (KA1), kwaliteitscultuur (KA2)

- Tijdens de leerlounge en teamoverleggen wordt doelgericht aan deze doelen gewerkt door gesprek, gezamenlijke afspraken en reflectie/feedback.

5.3 Competentie & autonomie

Het team ontwikkelt een gezamenlijke aanpak om initiatief en verantwoordelijkheid van leerlingen binnen kennisgerichte thema's te stimuleren. De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en toegepast binnen de kennisgerichte thema's.

5.4 Reflectie & betekenis

In elk thema wordt een reflectie-activiteit met leerlingen uitgevoerd (bijv. gesprek, presentatie of portfolio-item).



Professionalisering 2026-2027

Onderwerp	Inhoud		Datum
Studiedagen	- Startdag halfdagdeel: Thema 2 Veerkrachtig vakmanschap, 'Profile dynamics' - Dennis Riksen - Tweede dagdeel: Feedback en Voorbereiden schooljaar.		Startdag augustus 2026
	Studiedag Gedrag 'Anders kijken naar gedrag' - Suzanne Rouwhorst		Sept/oktober 2026
	Studiedag: Vervolg Thema 2 Veerkrachtig vakmanschap, 'Profile dynamics' - Dennis Riksen		November 2026
	- Schoolanalyse resultaten door directie en IB. - Zelfwerkmoment groep 4 t/m 8 - Dagdeel scholing groep 1-2-3- De hoek in (Topwijs)		februari 2027
	Inclusief onderwijs (dagdeel) visie vormen met behulp van spel Bert Wienen (geleid door directie/IB) samen met de Bongerd		april 2027
	reflectie 2026-2027 en vooruitblik 2027-2028 door directie IB		juni 2027
Individuele scholing	Opleiding taalcoördinator	Taalspecialist	20 bijeenkomsten
	Leergang Onderwijskundig leiderschap	Directeur (via DO) IB	Tijdens DO
	EDI training voor starters	Startende leerkrachten	Nog in te plannen
Collegiaal leren	DIT en DOT Vakinhoudelijk overleg per leerplein (Leerlounge) Iris connect en lesbezoeken bij elkaar. Agile werken in ontwikkelteams. Deze vormen van collegiaal leren ondersteunen de uitvoering van de doelen uit het jaarplan 2026-2027.		Doorlopend



FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Kla4
Adres: Asschatterweg 36 B
Postcode/plaats: 3831 JT Leusden.

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2026-2030.

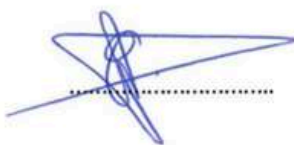
Namens de MR,
Leusden/ Achterveld,

Datum:

16-7-2026

Naam en handtekening:

E.D. Wind



FORMULIER "Vaststelling schoolplan"

School: Kla4

Adres: Asschatterweg 36B

Postcode/plaats: 3831 JT Leusden

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in het schoolplan 2026-2030 vast te stellen.

Namens het bevoegd gezag,
Leusden/ Achterveld,

Datum:

26-08-2026

Naam en handtekening:

Akke Wiersma

